****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образо- вания, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразо- вательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 68 часа *(2 час в неде- лю).* Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой.* Русский язык.

11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2017.

Приоритетным направлением языкового образования в 11классе на базовом уровне является *обоб- щающее изучение русского языка как системы.*

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользо- ваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её поня- тий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных ру- систах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы вы- ражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

* наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
* наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
* наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведе- ния.

При обучении русскому языку как средству общения в 11 классе используется *коммуникативно- деятельностный подход*, который предполагает:

* обучение средствам языка;
* обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексиче- ским, грамматическим, пунктуационным);
* обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – ауди- ровании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
* обучение умениям и навыкам общения на языке.

# Формы организации деятельности:

индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

# Методы и приёмы обучения:

-объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; пись- мо под диктовку, комментирование орфограмм и пунктограмм; демонстрация картин;

* репродуктивный: различные виды грамматического разбора; разные виды чтения в зависи- мости от коммуникативной задачи и характера текста; создание текстов различных типов и жанров;
* частично-поисковый: информационная и творческая переработка устного и письменного текста; самостоятельная работа; подготовка выступлений, сообщений.

В результате изучения русского языка в 11 классе на базовом уровне учащийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные результаты:

1. осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; при- общение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использо- ванию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельно- сти, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных облас-

тях человеческой деятельности;

1. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной про- фессиональной и общественной деятельности;
2. удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
3. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, про- шлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
4. сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответст- венного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общече- ловеческие гуманистические и демократические ценности;
5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общест- венного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
6. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески- ми нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
7. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общече- ловеческих нравственных ценностей;
9. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

# Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятель- ность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето- дов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведе- ния, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся систе-

ме, о стилистических ресурсах языка;

1. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
2. владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
3. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
4. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
5. владение различными приёмами редактирования текстов;
6. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его ре- зультаты в процессе практической деятельности;
7. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературове- дения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4
8. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
9. умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедче- ской) компетенции**

# Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные**.**

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских язы- ков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских наро- дов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литера- турном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Ос- новные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклоне- нием от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

# Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

***Фонетика***. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позици- онные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличи- тельная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

***Лексика и лексикология***. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике рус- ского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологиз- мов.

Лексические средства выразительности речи.

***Морфемика и словообразование***. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

***Морфология***. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологи- ческие и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омо- нимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

***Синтаксис***. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежаще- го и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предло- жений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-

синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Раз- новидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного ти- па.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, вос- клицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлени- ям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных тек- стов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в от- ношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования. **Художественный текст как объект лингвистического анализа.** Правописание: орфография и пунктуация**.**

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

# Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) ви- дов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственно- го текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакоми- тельно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логич- ности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основ- ные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совер- шенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к пуб- личному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публично- го выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступ- ления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ раз- говорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимст- вования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зре- ния языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуника- тивных задач.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции** Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фра- зеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

* Программа рассчитана на 68 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно- методическому комплекту:

1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана- Граф,2013.
2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №1. - М.: Вентана-Граф,2013.
3. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Рабочая тетрадь №2. - М.: Вентана-Граф,2013.

# Учебные пособия:

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.
3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана- Граф,2008.
4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана- Граф,2008.
5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана- Граф,2008.

# Перечень обязательных практических работ по развитию речи и контрольных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема.** | **Форма контроля.** |
| 1. | Контрольная работа по теме: (Входной контроль) | Диктант |
| 2. | Сочинение - рассуждение на материале публицистического тек-ста проблемного характера. | Сочинение. |
| 3 | Контрольная работа по блокам №10-11. | Тест. |
| 4. | Сочинение - рассуждение на материале художественного текстапроблемного характера. | Сочинение. |
| 5. | Итоговая контрольная работа. | Тест. |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение в курс русского языка. | 1 |
| **3.** | Орфография. Служебные части речи | 4 |
| **4.** | Основные качества хорошей речи. | 1 |
| **5.** | Синтаксис и пунктуация. | 8 |
| **7.** | Морфология. Самостоятельные части речи. | 10 |
| **8.** | Нормы языка и культура речи. | 5 |
| **10.** | Контрольные работы и сочинения. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Дата проведения** | **Элементы содержания обучения** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 |  | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входноедиагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках | **Познавательные УУД**: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индиви- дуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 26. Орфография** |
| 2 |  | Правописание *не* со слова- ми разных частей речи | **Познавательные УУД**: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности; осознанно использо- вать речевые средства в соответствии с речевой ситуаци- ей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| 3 |  | Трудные случаи правописа- ния *не* со словами разных частей речи | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант на- писания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности; осознанно использо- вать речевые средства в соответствии с речевой ситуаци- ей; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач |
| **Модуль 27. Основные качества хорошей речи** |
| 4 |  | Правильность речи | **Познавательные УУД**: классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написа- ния, предупреждать языковые ошибки.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 5 |  | Богатство речи | **Познавательные УУД**: характеризовать речь с точки зре- ния разнообразия используемых средств, предупреждать ошибки, связанные с речевой бедностью.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 6 |  | Чистота речи | **Познавательные УУД**: называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 7 |  | Логичность речи | **Познавательные УУД**: определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произ- ведениях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 8 |  | Точность речи | **Познавательные УУД**: определять лексическое значе- ние слов, наблюдать за употреблением этих слов в речи, предупреждать нарушения точности речи.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 9 |  | Уместность речи | **Познавательные УУД**: оценивать речь персонажа с точ- ки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контексту- альной, личностно-психологической).**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения; оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуа- тивно-контекстуальной, личностно-психологической).**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 10 |  | Выразительность речи | **Познавательные УУД**: определять виды тропов и фигур, приводить свои примеры их использования, объяснять художественную функцию изобразительно-выразитель- ных средств языка.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 11 |  | Обучение написанию сочи- нения-рассуждения на ма- териале публицистического текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочи- нения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 28. Синтаксис и пунктуация** |
| 12 |  | Знаки препинания при междометияхЗнаки препинания в предложениях, осложнённых обращением | **Познавательные УУД**: различать междометия и оди- наково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте меж- дометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 13,14 |  | Итоговый контроль по бло- ку 7, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения, осуществлять про- верку учебных достижений.**Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 30. Орфография** |
| 15 |  | Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов | **Познавательные УУД**: отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, место- имений, наречий с непроизводными предлогами и ча- стицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определённой части речи. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятель- но-сти; выбирать средства достижения цели; планиро- вать учебную деятельность; оценивать способы достиже- ния цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 16 |  | Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как*; *не что иное, как*; *никто иной… не…*, *ничто иное… не…* и других | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написа- ния частиц, распределять частицы на группы в зависимо- сти от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц *не* и *ни*, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 31. Нормы языка и культура речи** |
| 17 |  | Употребление предлоговс одним и несколькими па- дежами; *особенности упо- требления частиц в уст- ной и письменной речи*, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях | **Познавательные УУД**: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и рас- познавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправ- лять грамматические ошибки.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 18 |  | Обучение написанию сочи- нения-рассуждения на мате- риале публицистического текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД**: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяс- нять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач | **Познавательные УУД**: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяс- нять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. |
| **Модуль 32. Синтаксис и пунктуация** |  |
| 19 |  | Знаки препинания при ввод- ных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях.Отличие вводных компонен- тов от омонимичных членов предложения.Функции вводных компо- нентов в предложении | **Познавательные УУД**: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяс- нять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |  |
| 20-21 |  | Итоговый контроль по бло- ку 8, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 34. Орфография** |
| 22 |  | Правописание существи- тельных на *-ий*, *-ие*, -*ия*; правописание формы ро- дительного падежа множе- ственного числа у существи- тельных на *-ня*, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён суще- ствительных, безударных окончаний имён существи- тельных с суффиксами *-ищ-*,*-ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*; слово- образовательные суффиксы- имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки *-ец-*,*-иц-*, *-чик-*, *-щик-*, *-от-*, *-ет-*,*-изн-*, *-еств-* и др.  | **Познавательные УУД**: осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правиль- ное написание суффиксов имён существительных.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач  |
| **Модуль 35. Нормы языка и культура речи** |
| 23 |  | Употребление форм имён существительных: вариан- ты окончаний предложно- го падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён суще- ствительных с суффиксами-*ин-/-ын-*, *-ов-/-ев-* в твори- тельном падеже.Варианты окончаний имён существительных в роди- тельном падеже множе- ственного числа; варианты окончаний имён существи- тельных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окон- чаний собственных имён существительных (геогра- фических названий) на *-о*; особенности склонения имён и фамилий | **Познавательные УУД**: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в оконча- ниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на *-о*; правильно определять написание имён и фамилий в кос- венных падежах.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точ- ку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 24 |  | Обучение написанию сочи- нения-рассуждения на ма- териале публицистического текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Коммуникативные УУД, познавательные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом ма- териале, производить его критериальный анализ.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 36. Синтаксис и пунктуация** |
| 25 |  | Основные синтаксические функции имён существи- тельных. Однородные члены предло- жения, знаки препинания при однородных членах предложения | **Познавательные УУД**: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложе- нии однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 26,27 |  | Итоговый контроль по бло- ку 9, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 38. Орфография** |
| 28 |  | Правописание суффиксов прилагательных *-к-*, *-ск-*,*-ив-*, *-ев-*, *-чив-*, *-лив-*, *-оват-*,*-еват-*, *-инск-*, *-енск-* | **Познавательные УУД**: объяснять орфограммы и пункто- граммы в тексте, группировать имена прилагательныев зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 39. Нормы языка и культура речи** |
| 29 |  | Правильность речи: вариан- ты форм полных и кратких прилагательных; употребле- ние форм степеней срав- нения качественных имён прилагательных | **Познавательные УУД**: анализировать способы образова- ния форм степеней сравнения прилагательных, образо- вывать краткую форму качественных имён прилагатель- ных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качествен- ных имён прилагательных, находить ошибки в образова- нии форм слова.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 30 |  | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 40. Синтаксис и пунктуация** |
| 31 |  | Основные синтаксические функции имён прилага- тельных.Однородные и неоднород- ные определения и знаки препинания при них | **Познавательные УУД**: выявлять основные синтакси- ческие функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 32,33 |  | Итоговый контроль по бло- ку 10, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.**Регулятивные УУД, познавательные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 42. Орфография** |
| 34 |  | Правописание количествен- ных и порядковых (про- стых, составных, сложных) числительных; правописа- ние числительных, входя- щих в состав сложных имён прилагательных | **Познавательные УУД**: устанавливать зависимость напи- сания падежных форм числительных и составных наиме- нований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существи- тельными.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, само- стоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 43. Нормы языка и культура речи** |
| 35 |  | Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительныхс именами существитель- ными; нормативное упо- требление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употре- бления имён числительных в речи, указывать грамма- тические ошибки в употреблении форм имён числитель- ных, объяснять характер ошибок.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 44. Синтаксис и пунктуация** |
| 36 |  | Синтаксические функции имён числительных | **Познавательные УУД**: выявлять синтаксические функ- ции имён числительных, анализировать текст.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 37 |  | Обособленные уточняющие дополнения (ограничитель- но-выделительные обороты со словами *кроме*, *помимо*, *исключая* и т. п.).Пунктуационное оформле- ние предложений с обособленными уточняю- щими дополнениями | **Познавательные УУД**: анализировать условия обособле- ния, пунктуационно оформлять предложения с обосо- бленными уточняющими дополнениями.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 38,39 |  | Итоговый контроль по бло- ку 11, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательнуюзадачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 46. Орфография** |
| 40 |  | Правописание отрицатель- ных и неопределённых местоимений | **Познавательные УУД**: различать значения оборотови сочетаний, в состав которых входят отрицательные ме- стоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 47. Нормы языка и культура речи** |
| 41 |  | Правильность речи: особен- ности употребления личных местоимений, в том числев качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграниче- ние оттенков значений определительных место- имений; особенности упо- требления неопределённых местоимений | **Познавательные УУД**: употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 42 |  | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 48. Синтаксис и пунктуация** |
| 43 |  | Синтаксические функции местоимений; понятие срав- нительного оборота | **Познавательные УУД**: находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объ- яснять пунктограммы.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 44,45 |  | Итоговый контроль по бло- ку 12, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД**: анализировать результаты, нахо- дить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 46 |  | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 50. Орфография** |
| 47 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъ- явительного и повелитель- ного наклонений; употре- бление *ь* в глаголах.Правописание суффиксов*-ова-/-ева*, *-ива-/ -ыва-*; правописание суффиксов*-и-/-е-* в глаголах с пристав- ками *обез-/обес*-; правопи- сание глаголов прошедшего времени | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написа- ния форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 51. Нормы языка и культура речи** |
| 48 |  | Употребление форм глаго- лов: особенности образова- ния и синонимия некото- рых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия воз- вратных и невозвратных форм глагола | **Познавательные УУД**: объяснять особенности в использо- вании грамматических форм и категорий глагола, нахо- дить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вари- ант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный вы- бор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 52. Синтаксис и пунктуация** |
| 49 |  | Синтаксические функции глаголов, функции инфини- тива глагола | **Познавательные УУД**: графически обозначать синтак- сические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 50 |  | Знаки препинания при обо- собленных приложениях | **Познавательные УУД**: определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление прило- жений.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 51,52 |  | Итоговый контроль по бло- ку 13, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 54. Орфография** |
| 53 |  | Правописание гласных в суффиксах действи-тельных и страдательных причастий настоящего вре- мени, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательныхи наречий (обобщение) | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант напи- сания гласных в суффиксах действительных и страда- тельных причастий, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 54 |  | Употребление форм при- частий: варианты форм причастий | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употре- бления форм причастий и причастных оборотов, нахо- дить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
| **Модуль 56. Синтаксис и пунктуация** |
| 55 |  | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов | **Познавательные УУД**: выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 56 |  | Знаки препинания в пред- ложениях при обособлен- ных согласованных и несо- гласованных определениях | **Познавательные УУД**: объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласован- ные определения, графически обозначать условия выбо- ра знаков препинания при обособленных определениях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 57,58 |  | Итоговый контроль по бло- ку 14, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 58. Орфография** |
| 59 |  | Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и при- частий (кроме *-н-/-нн-*) | **Познавательные УУД**: объяснять правописание суффик- сов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| **Модуль 59. Нормы языка и культура речи** |
| 60 |  | Употребление форм дее- причастий; варианты форм деепричастий | **Познавательные УУД**: выбирать верный вариант постро- ения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употре- блении деепричастных оборотов.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 61 |  | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художе- ственного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 62 |  | Синтаксические функции деепричастий; знаки пре- пинания при обособленных обстоятельствах | **Познавательные УУД**: графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объ- яснять причины их обособления.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 63,64 |  | Итоговый контроль по бло- ку 15, анализ его результа- тов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение уро- ка, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 65 |  | Правописание суффиксов наречий | **Познавательные УУД**: выбирать правильный суффикс наречия.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 66 |  | Дефисное, слитное, раз- дельное написание наречий и наречных сочетаний | **Познавательные УУД**: различать существительныес предлогами и наречия, группировать наречия в зависи- мости от написания: дефисное, слитное, раздельное.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения |
| 67 |  | Нормы образования и упо- требления формы сравни- тельной степени наречий; трудности формообразо- вания наречий; трудности ударения в наречиях | **Познавательные УУД**: устранять грамматические ошиб- ки в употреблении форм наречий, оценивать произноси- тельные варианты наречий с точки зрения правильности.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 68 |  | Обучение написанию со- чинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного харак- тера и его анализ на после- дующих уроках | **Познавательные УУД**: анализировать художественный текст.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планироватьучебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения.**Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач.**Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста |
| 69 |  | Синтаксические функции наречий | **Познавательные УУД**: определять синтаксические функ- ции наречий.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошиб- ки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устныеи письменные тексты для решения разных коммуника- тивных задач |
| 70 |  | Итоговый контроль по бло- кам 7—16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов вос- полнения выявленных пробелов в знаниях уча- щихся | **Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализиро- вать результаты, находить пути восполнения выявлен- ных пробелов в знаниях.**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельно- сти; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достиже- ния цели; сохранять познавательную задачу в течениеурока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений учебную деятельность; оценивать способы достиже- ния цели; сохранять познавательную задачу в течениеурока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений |