|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  педагогического совета  протокол  № 6 от 17.02.2022 г | Утверждаю.  Директор школы МАОУ «Троицкая СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Кочеткова |

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2021 ГОД

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2022

**Оглавление**

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.
2. Система управления общеобразовательной организацией.
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Организация образовательной деятельности.
6. Кадровые условия реализации образовательных программ.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. Анализ показателей деятельности организации.
11. Заключение

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области (далее – МАОУ «Троицкая СОШ») проводилось в соответствии:

с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении  
показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении  
изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

**1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование  общеобразовательной  организации  в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области |
| Директор  общеобразовательной  организации | Кочеткова Ирина Георгиевна |
| Юридический адрес | 462006, Оренбургская область, Тюльганский район, с. Троицкое, ул. Ленинская, д. 3 |
| Телефон | 8(35332) 2-45-29 |
| Адрес электронной почты | [troinfocab@mail.ru](mailto:troinfocab@mail.ru) |
| Адрес сайта | <http://www.repjevka-school.narod.ru/> |
| Учредитель | Муниципальное образование Тюльганский район в лице главы администрации района |
| Лицензия на  образовательную  деятельность | Серия 56Л01 № 0005273, регистрационный № 3224, выдана 12 декабря 2017 года, бессрочная, на право ведения  образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Переоформление лицензии (Приказ № 01-21/2445 от 12.12.2017 г.) |
| Свидетельство о государственной регистрации | Серия 56А01 № 0003841. Срок действия до 09 июня 2024 года. |
| Устав ОО | Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области (Распоряжение главы администрации Тюльганского района |

Оренбургской области № 152-р от 24.11.2015 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| Программа развития | Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» с. Троицкое Тюльганского района Оренбургской области на 2018-2023 г.г. |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Правила внутреннего распорядка обучающихся  Правила внутреннего трудового распорядка  Коллективный договор  Правила приёма обучающихся  Режим занятий обучающихся  Формы, периодичность и порядок текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления  обучающихся  Порядок оформления возникновения, приостановления и  прекращения отношений между образовательной организацией и  обучающимися и (или) родителями (законными  представителями) несовершеннолетних обучающихся. |

**2. Система управления общеобразовательной организацией**

Административные обязанности в МАОУ «Троицкая СОШ» распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Сведения об администрации школы:

Директор школы **Кочеткова Ирина Георгиевна**, образование высшее педагогическое, менеджмент образования, стаж работы 25 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Полупанова Елена Васильевна**, образование высшее педагогическое, стаж работы 27 года.

Заместитель директора по воспитательной работе **Тимакина Валентина Евгеньевна,** образование высшее педагогическое**,** стаж работы 40 лет.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

**Выводы.**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования.

**3. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

-Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); -Основная образовательная программа среднего общего образования; -Адаптивная образовательная программа для детей с ОВЗ.

- Адаптивная основная образовательная программа начального образования для обучающихся с ОВЗ.

**Обучение по всем программам осуществляется на русском языке.**

**Сведения о реализуемых образовательных программах 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень реализуемых образовательных программ** | **Направленность** | **Сроки освоения/классы** | **Кол-во классов** | **Кол-во обучающихся** |
| 1 | Начального  общего  образования | Общеобразовательная | Четыре года 1-4 классы | 4 | 46 |
| 2 | Основного  общего  образования | Общеобразовательная | Пять лет 5-9 классы | 5 | 55 |
| 3 | Среднего общего образования | Общеобразовательная,  обеспечивающая  дополнительную  (углубленную)  подготовку по  предметам  социально-экономичес  кого и  химико-биологическог  о профилей | Два года 10-11 классы | 2 | 7 |
| 4. | Начального  общего  образования  Основного  общего  образования | Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа VII,VIII вида | Четыре года 1-4 классы  Пять лет 5-9 классы | 6 | 4 |

**Сведения о программном обеспечении по предметам 2020-2021 учебный год**

.**№ п/п**

**Программы**

1

Программы учебно-методического комплекта “Гармония” для четырехлетней начальной школы. (2-4 классы)

2

Программы учебно-методического комплекта «Школа России» (1 класс)

3

Программа “Художественно-конструкторская деятельность” (Конышева Н.М.).

4

Программа “Изобразительное искусство и художественный труд” ( под рук. Т.А.Копцева)

5

Программа «Английский язык: 2-4 классы» (Кузовлев В.П.)

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Программа «Музыка. Начальные классы.» (Критская Е.Д., Сергеева Г.П. и др под научным руководством Кабалевского Д.Б.) |
| 7 | Программа “Русский язык”. 5-9 кл. (Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др.). |
| 8 | Программа “Русский язык”. 10-11 кл. (Гольцова Н.Г.). |
| 9 | Программа “Литература”.5-11 кл. (Под ред. Коровиной В.Я.). “. |
| 10 | Программа “Английский язык». для 5-11 кл. (Кузовлев В.П.) |
| 11 | Программа “Математика”. 5-11 кл.  для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. (сост. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г.). Программа “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений. (ИОСО РАО). |
| 12 | Программа курса “История древнего мира” 5кл. (Ф.А. Михайловский), |
| 13 | Программа курса “История средних веков: Европа и остальной мир” 6 кл. (А.М. Бойцов, Н.Г. Петрова). |
| 14 | Программа курсов “Новая история. Конец XV - начало XX века”. 7 кл. |
| 15 | Программа курса «Новая история»8кл.Н.В.Загладин. |
| 16 | Программа курса “История России с древнейших времен до конца XVIII века” 6-7 кл. (Е.В. Пчелов). |
| 17 | Программа курса “История России. XIX век” 8кл. (А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева). |
| 18 | Программа курса “История Отечества XX век” 9кл. (С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина) “ |
| 19 | Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. |
| 20 | Программа курса “Новейшая история” 9кл. (Загладин Н.В.) |
| 21 | Программа курса “Всемирная история России и мира сдревнейших времен до конца Х1Хв.”10 кл. (Загладин Н.В.) |
| 22 | Программа «Обществознание». 8-10 кл. (Кравченко А.И.) |
| 23 | Программа “Всеобщая история ХХв.» |
| 24 | Программа «Обществознание». 5-11 кл. (Кравченко А.И.). |
| 25 | Программа по географии (под ред. И.В. Душиной). |
| 26 | Программа “Экономическая и социальная география мира”. 10-11 кл. (В.П. Максаковский). |
| 27 | Программа по географии Оренбургской области. (Под ред. А.А. Чибилева). |
| 28 | Программа “Физика”. 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). |
| 29 | Программа “Физика”. 10-11 кл. (Пурышева Н.С.). |
| 30 | Программы. Информатика. 1-11 кл.  Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11 кл. |
| 31 | Программа для общеобразовательных учреждений. «Химия» 8-11 кл. (Г.Е.Рудзитис, И.И.Новошинский) |
| 32 | Программа. Биология. 5-11 кл. (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов). |
| 33 | Программа “Общая биология”. 10-11кл. (Захаров В.Б.). |
| 34 | Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 1-4 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сеергеева) |
| 35 | Программа «Музыка» для общеобразовательных учреждений. 5-8 кл. Е.Д.Критская, Г.П.Сеергеева) |
| 36 | Программа «Изобразительное искусство и художественный труд»(под рук. Б.М.Неменского). |
| 37 | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 кл. В.И.Лях и др. |
| 38 | Программа «Технология» 5-8кл.( под руководством Симоненко В.Д.) |
| 39 | Примерная программа “Основы безопасности жизнедеятельности”. 5-11 кл. (А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников). |

**Внеурочная деятельность Основные направления внеурочной деятельности 1-4х классов ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  1.  3.  6.  8.  9. 10 . | **Программа** | **Автор программы** | **Направление программы** | **Класс** |
| 1 | Моё Оренбуржье | Спасибушкин В.В. | Общеинтеллектуальное | 1-4 |
| 2 | Компьютерная грамотность | Манасыпава А.С. | Общеинтеллектуальное | 1-4 |
| 3 | Учусь создавать проекты | Сизова Р.И.,Селимова Р.Ф. | Проектно-исследов ательское | 1-4 |
| 4 | Вольная борьба | Подливаев Б.А., Грузных Г.М. | Спортивно-оздор овительное | 1-4 |
| 5 | Здоровое питание | М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова | Общекультурное | 3-4 |
| 6 | Умелые ручки | Автор программы: Хуснутдинова Р.Р. | Общекультурное | 1-4 |

**Основные направления внеурочной деятельности 5 -6 классы ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Программа** | **Автор программы** | **Направление программы** | **Класс** |
| 1. | Юный патриот | Программа составлена на основе программы городского объединения «Подросток» (г.Оренбург) | Спортивно-оздоровительное | 5-11 |
| 2. | Светофорик | Золоткова Г. В. | Спортивно-оздоровительное | 5-7 |
| 3. | Глобус | Алёшина В.А. | Спортивно-оздоровительное | 5-7 |
| 4. | Вольная борьба | Подливаев Б.А., Грузных Г.М. | Спортивно-оздоровительное | 5-7 |
|  | Занимательн  ая информатика | Ульянова Н.В. Борзова Ю.А | Общеинтеллектуальное | 5-7 |
|  | Умелые ручки | Хуснутдинова Р.Р. | Общекультурное | 5-7 |

**4. Качество подготовки обучающихся**

Всего на конец 2020-2021 учебного года аттестовано 98 человек, четверо из них - по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, шесть – по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Общая успеваемость по ОУ составила 100%; качество знаний по ОУ – 45%. Представленное графическое изображение результатов обучения школьников МАОУ «Троицкая СОШ» за три года свидетельствует о стабильной успеваемости и достаточно низком качестве обучения. В 2020-2021 учебном году качество знаний повысилось на 8 %.

**Успеваемость и качество знаний по ОУ за три года**

**В начальной школе** успеваемость составила 100%; качество знаний составило 45%, что является показателем стабильности обучения в начальной школе.

**В основной школе** успеваемость составила 100%, ИК – 33%, что на 8 % выше показателя 2020-2021 учебного года. Таким образом, по сравнению с прошлогодними показателями наблюдается положительная динамика результатов в основной школе.

**В старшей школе** успеваемость составила 100%, ИК - 100%, что на 20% выше показателя 2020-2021 учебного года, что свидетельствует о высокой мотивации старшеклассников.

**Рейтинг качества знаний за 2020-2021 учебный год по классам**

**можно представить следующим образом:**

Низкое качество знаний, как и на протяжении всего учебного года, у обучающиеся 2,5,6,8,9 классов.Самое высокое качество знаний на конец 2020-2021 учебного года у обучающихся 10-11 классов **(100%).**

За последние пять лет в школе нет медалистов.

В целом по ОУ низкое качество обучения, что свидетельствует о низкой мотивированности обучающихся в целом, в том числе обучающихся начальной школы.

В течение 2020-2021 учебного года школа работала в режиме шестидневной недели (за исключением начальной школы и 5 класса). В 1 классе использовался в соответствии с нормами СанПина «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый и один день в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один урок в неделю – 5 уроков за счёт физической культуры.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Обучение в 1 классе осуществлялось без домашних заданий и балльного оценивания. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Режим работы по пятидневной и шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы на учебный год был составлен на основании нового регионального базисного учебного плана (Приказ МО ОО от 18.07.2019 № 01-21/1463).

При составлении школьного учебного плана соблюдался уровень допустимой недельной нагрузки на учащихся каждого класса, соблюдалась преемственность между возрастными ступенями обучения.

Выбор предметов регионального компонента основан на целостно-целевой модели преемственности содержания образования с учетом специфики социально-экономического развития Оренбургской области, потребности в выполнении социального заказа и обеспечивался наличием в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» квалифицированного кадрового и программно-методического потенциала.

Часы **школьного компонента** распределены следующим образом:

Часы части, формируемой **участниками** образовательного процесса распределены следующим образом:

1. Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы для введения на уровень начального общего образования новой предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке» -** по 0,5 часа, в целях расширения представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа и формирования осознания национального своеобразия русского языка.
2. На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов школьного компонента выделен 1 час в 5-7 классах на предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности».**
3. С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в учебном плане 6 класса предусмотрено изучение предмета **«Информатика**» в объеме 1 часа.
4. Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5 классе представлена во внеурочной деятельности в связи с отсутствием часов в части, формируемой участниками образовательного процесса при пятидневной учебной неделе, поэтому оценивание данного курса в 5 классе не представляется возможным. В 6 классе предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена курсом «Основы светской этики» - 1 час в неделю.
5. Отдельными предметами **«Родной язык» и «Родная литература**» во всех классах основной школы представлена предметная область «Родной язык и родная литература» - по 1 часу в неделю в 9 классе и по 0, 5 часа в 5-8 классах, в целях расширения представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа и формирования осознания национального своеобразия русского языка.
6. С целью выполнения программы по биологии 1 час в 7 классе отводится на изучение предмета биология.
7. Для углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план 1 час в 7 классе отводится на проведение предметного элективного курса: «Решение математических задач», в 8 классе 1 час отводится на проведение предметного элективного курса по математике «Математика плюс».
8. С учетом специфики социально-экономического развития области, многонационального состава населения и потребности в выполнении социального заказа в части, формируемой участниками образовательного процесса, заложено изучение следующих учебных предметов: география Оренбургской области в 8, 9 классах – по 1 часу, литературное краеведение в 7 классе – 1 час.
9. Организация подготовки ГИА в форме ОГЭ в 9 классе осуществляется за счет часов школьного компонента ОО элективным курсом по математике — 0,5 часа и элективным курсом по информатике — 0,5 часа.
10. Предпрофильная подготовка представлена краткосрочными курсами по выбору в 8 классе – «Решение физических задач» (0,5 часа), «Основные вопросы биологии» (0,5 часа).
11. Изучение предметов: в 10 классе по 1 часу на русский язык, химию и информатику, в 11 классе по 1 часу на русский язык, информатику с целью выполнения программы по данному предмету, качественной подготовки к ЕГЭ по предмету, изучаемому на базовом уровне;
12. На проведение предметных спецкурсов в 11 классе по биологии «Многообразие живых организмов» –1 час; по математике «Избранные вопросы математики» - по 1 часу в 10-11 классах для углубления, расширения знания учебных предметов, изучаемых на профильном уровне;
13. На организацию репетиционных элективных курсов по русскому для обеспечения качественной подготовки учащихся к единому государственному экзамену в 10 классе «Текст как вершина речевой культуры» - 1 час, в 11 классе «Русский язык в формате ЕГЭ» - 1 час, кроме того организован репетиционный курс по подготовке к ЕГЭ по английскому языку в 11 классе «Трудности аудирования и говорения.» - 1 час.

Организация профильного обучения на старшей ступени осуществляется по химико-биологическому профилю в 11 классе, по естественно-научному профилю в 10 классе. На углубленном уровне изучаются три предмета – математика, биология, физика. Этот выбор обоснован (по результатам анкетирования) потребностью 100% десятиклассников изучать углубленно математику, 33% физику и 66,6% биологию, так как эти предметы необходимы в дальнейшем для поступления в ВУЗы.

В целях создания условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, установления равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; расширения возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов; качественной подготовки к сдаче ЕГЭ; обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективной подготовки выпускников школы к поступлению в вузы и освоению программ высшего профессионального образования в МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» организовано дистанционное обучение. При организации дистанционного обучения применяются следующие формы: личные страницы учителей и учеников, электронная почта, сайт школы.

Содержательное наполнение вариативной части УП (школьного компонента) формировалось исходя из запросов современного общества, потребностей учащихся школы и рекомендаций базисного учебного плана с целью развития содержания базовых курсов и удовлетворения познавательных интересов учащихся по отдельным направлениям.

Таким образом, учебный план МАОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год предназначался для выполнения образовательного государственного стандарта по базовым и профильным дисциплинам, для расширения содержание изучения предметов, ориентации учащихся на самостоятельную исследовательскую деятельность, обеспечения условия для самоопределения учащихся и готовности их к поступлению в высшие учебные заведения.

Программы всех образовательных предметов учебного плана на 2019-2020 учебный год выполнен в полном объёме. Таким образом, организация образовательного процесса в МАОУ «Троицкая СОШ» соответствует требованиям и нормам законодательства.

**Введение и реализация ФГОС**

В 2020-2021 учебном годуна базе МАОУ «Троицкая СОШ» продолжила свою работу муниципальная экспериментальная площадка «Создание системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО». В штатном режиме в этом учебном году по ФГОС обучались пять классов. В целом по ФГОС ООО обучалось 55 обучающихся 5-9 классов (классные руководители Стычева А.Е., Тимакина О.И., Артемова И.В.., Мурашкина Т.М.., Рябова Т.П..).

**Приоритетной целью** в работе педагогов нашей школы по внедрению и реализации ФГОС, по-прежнему остаётся - запуск механизмов самопознания, самовыражения, самореализации в учебной деятельности, обучения ребенка жизни в согласии с собой, природой и обществом. На текущий учебный год были определены следующие приоритетные задачи деятельности площадки:

* **Целенаправленная работа по совершенствованию системы оценки планируемых результатов;**
* **Создание системы мониторинга метапредметных результатов;**
* **Оказание методической помощи педагогам в освоении интерактивных методов обучения;**
* **Повышение качества образовательных результатов обучающихся основной школы**

Работа площадки в течение года осуществлялась по следующим ключевым направлениям:

**1.** Мониторинг результатов учащихся, обучающихся по ФГОС ООО

2. Повышение квалификации педагогов МАОУ "Троицкая СОШ" и сопровождение их профессионального роста по вопросам введения и реализации ФГОС ООО

3. Ресурсное обеспечение реализации ФГОС

4. Вовлечение родителей в работу по организации образовательного процесса в ОУ

Администрацией ОО в конце учебного года проанализированы результаты деятельности по каждому направлению.

1. **Мониторинг результатов учащихся, обучающихся по ФГОС ООО**
2. **В течение 2019-2020 учебного года обучающиеся 5-9 классов 100-% успеваемость имел только 5 класс. 7 класс, в соответствии со школьным рейтингом качества знаний, показал лучшее качество знаний в основной школе на конец учебного года (62,5%).**
3. Очевидно, что способствует развитию и совершенствованию творческих задатков, формированию общеучебных умений участие детей в проектной деятельности, организованной еженедельно в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах (в 2019-2020 учебном году работа в данном направлении организована не на должном уровне). **Но необходимо отметить, что диапазон кружков и секций, предлагаемых ОО, исходя из своих возможностей, по-прежнему не широк и удовлетворяет запросы детей и их родителей не в полной мере.**

**2.Повышение квалификации педагогов и сопровождение их профессионального роста по вопросам введения и реализации ФГОС ООО:**

1. В текущем учебном году 2 педагога основной школы прошли обучения на курсах повышения квалификации по вопросам введения и реализации ФГОС ООО, в целом на конец учебного года 83% педагогов, работающих в 5-9 классах, прошли соответствующее обучение в предыдущие годы. Но при этом, часть педагогов принимала участие в работе вебинаров, интернет-конференциях соответствующей тематики; в онлайн-тестированиях, работая, таким образом, над повышением собственного профессионального мастерства. Кроме того, педагоги повышают уровень своего педагогического мастерства, принимая участие в работе всех методических, практических мероприятиях муниципального уровня (конференции, заседаниях РМО, фестивалях, семинарах, практикумах). Многие учителя владеют технологией обобщения и презентации собственного педагогического опыта.
2. Педагоги МАОУ «Троицкая СОШ» - участники конкурсов профессионального мастерства. Положительным моментом является тот факт, что на конкурсы различных уровней представляются часто материалы, отражающие уровень владения учителем современными технологиями, методиками, приемами, в соответствии с требованиями ФГОС:
   * Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»), 1 место
   * Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», 2 место
   * Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика».. (1 место).
   * Всероссийская олимпиада «Подари знание», 2 место
   * Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка», 1,2 место
   * Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический горизонт – 2020», 1 место
   * X Всероссийский педагогический конкурс “Вектор развития», 1 место

Таким образом, педагоги, работающие в 1-9 классах, используют методы и приёмы интерактивных технологий, деятельностного подхода; стремятся к повышению эффективности обучения по своим предметам.

Но по-прежнему некоторые педагоги испытывают ряд затруднений в процессе организации обучения по ФГОС (в проектировании этапа целеполагания; проектировании проблемных ситуаций; организации дифференцированного обучения). Педагогам основной школы недостаточно инструментария для отслеживании метапредметных результатов.

**Администрацией на протяжении всего периода работы экспериментальной площадки отслеживались проблемы педагогов по реализации новых требований к уроку, с целью оказания методической помощи и поддержки. Так, в тематику**  педсоветов, методсоветов были включены вопросы, вызывающие профессиональные затруднения у педагогов: выбор способов и средств формирования УУД; владение методом проектирования образовательной деятельности; новые формы и методы оценивания планируемых результатов; способ анализа и интерпретации полученных результатов освоения ООП, психодиагностическая функция учителя как основа работы педагога с учащимися, роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

**3.Ресурсное обеспечение реализации ФГОС**

1. Библиотечный фонд МАОУ «Троицкая СОШ» на 100% обеспечен учебниками по всем предметам (5-9 классы), рекомендованными Министерством образования РФ для обучения по ФГОС ООО. Произведен заказ учебников, в соответствии с федеральным перечнем, на 2020-2021 учебный год.
2. Функционирование школьного сайта; оформление отчетов самообследования деятельности школы способствуют совершенствованию открытой информационной среды образовательной организации.

Но вместе с тем необходимо отметить, что, по-прежнему, рабочее место учителя в целом по школе не соответствует минимуму, определенному ФГОС. Также очевидно, что компьютерное оборудование ОУ требует значительного обновления.

**4. Вовлечение родителей в работу по организации образовательного процесса в ОУ**

1. **Администрацией МАОУ «Троицкая СОШ» изучаются запросы родителей относительно организации учебного процесса в ОУ.**
2. Изучается степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в условиях ФГОС**.** Проанализировав результаты реализации ФГОС, администрацией ОУ определены **трудности и недостатки**:

* отдельные педагоги, работающие в основной школе, пока ещё испытывают трудности в проектировании отдельных этапов урока;
* не всегда педагогам, по-прежнему, удается придерживаться позиции педагога-организатора учебной деятельности;
* недостаточно сформирован инструментарий для мониторинга УУД у подростков основной школы;
* большие трудности вызывает организация внеурочной деятельности в основной школе; нет, по-прежнему, четких рекомендаций по данному вопросу;
* имеющиеся кружки дополнительного образования дети могут посещать только с октября по март;
* наряду с достаточно высоким уровнем удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в ОУ отмечается потребность в расширении диапазона внеурочных занятий для полной самореализации и творческого самовыражения школьников;
* требуется обновление материально-технической базы ОО.

**Работа с одаренными детьми**

В 2020-2021 учебном году в МАОУ «Троицкая СОШ» была организована система работы с одаренными детьми, которая выстраивалась на основе следующих приоритетных принципов педагогической деятельности:

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей
2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.
3. Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы
4. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
5. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки детей с разными познавательными способностями.

По окончанию предыдущего учебного года создан школьный банк данных одаренных детей в МАОУ «Троицкая СОШ».

В конкурсном движении также активно приняли участие ребята с высоким уровнем мотивации к изучению тех или иных предметных областей:

**Участие обучающихся МАОУ «Троицкая СОШ» в конкурсах**

**(2020-2021 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О. ученика | Предмет | Название олимпиады | Место проведения | Результат |
| 1 | Декабрь 2020 года |  | Гаврилюк А.В. | литература | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | п.Тюльган | призер |
| 2 | Декабрь 2020 года |  | Суюндикова К.И. | литература | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | п.Тюльган | победите  ль |
| Январь 2021 года |  | литература | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | г.Оренбург | участник |
| Ноябрь 2020 года |  | математика | Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлета» | Снейл | финалист заочного тура |
| Декабрь 2020 года |  | литература | Евразийская многопрофильная олимпиада «Поиск» | дистанционно | результаты ожидаются |
|  |  | английский язык | Евразийская многопрофильная олимпиада «Поиск» | дистанционно | результаты ожидаются |
| 3 | Декабрь 2020 года |  | Куличкина О.Е. | биология | Олимпиада «Первые шаги в медицину» | дистанционно | результаты ожидаются |
| 4 | Февраль 2021 года | Лисуточкина А.Р. | Матков Никита | Начальные классы | Всероссийский конкурс «Умка» | дистанционно | участник |
| Кудряшов Александр | Начальные классы | Всероссийский конкурс «Умка» | дистанционно | участник |
| Носырев Владимир | Начальные классы | Всероссийский конкурс «Умка» | дистанционно | участник |
| 5 | Февраль 2021 года | Артемова И.В. | Артемов Вячеслав | Литература | Всероссийский конкурс сочинений обучающихся, посвященных 100-летию со дня рождения Ф.А.Абрамова «Сотвори мир в душе и пошли его людям» | заочно | участник |
| Полупанова Е.В. | Суюндикова Карина | Литература | Всероссийский конкурс сочинений обучающихся, посвященных 100-летию со дня рождения Ф.А.Абрамова «Сотвори мир в душе и пошли его людям» | заочно | участник |
| 6 | Апрель 2021 года | Суюндикова Е.Н. | Суюндиков А.И. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно | Апрель 2021года |
|  | Гомозов К.С. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  | Куличкин А.А. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  | Мурзакова Л.Ю. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  | Давыдова Е.А. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  | Бармин Е.А. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  | Куличкина О.Е. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  | Надеждина Т.А. | Биология | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
| 7 | Суюндиков И.Р. | Суюндиков А.И. | Астрономия | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
| 8 | Апрель 2020 года | Куличкин А.А. | Химия | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  |  | Сафонов П.В. | Химия | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  |  | Мурзакова Л.Ю. | Химия | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  |  | Кузьмичева К.А. | Химия | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |
|  |  | Куличкина О.Е. | Химия | Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников | дистанционно |  |

**. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Автор учебника по каждому классу** | **Издательство** | **Год издания** |
| 4. | 1класс | **УМК «Школа России»**  Азбука. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1 | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 5. | 1класс | Азбука. 1 класс. В 2-х частях. Ч.2 | Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 6. | 1класс | Русский язык. 1 класс. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 7. | 1класс | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. | Издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 8. | 1класс | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 9. | 1класс | Математика. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 10. | 1класс | Математика. 1 класс. В 2ч. Ч.2 | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 11. | 1класс | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 | Плешаков А. А. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 12. | 1класс | Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 | Плешаков А. А. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 13. | 1класс | Изобразительное искусство. 1 класс | Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 14. | 1класс | Музыка. 1 класс | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 15. | 1класс | Технология. 1 класс. | Лутцева Е. А., Зуева Т. П. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 16. | 1класс | Физическая культура. 1-4 классы. | Лях В. И. | издательство "Просвещение" | 2016 г. |
| 17. | 2 класс 2класс | **УМК «Школа России»**  Математика В 2 ч. Ч 1,2. | Моро М. И, Бантова М.А и др. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 18. | 2класс | Русский язык В 2 ч. Ч 1,2. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 19. | 2класс | Окружающий мир В 2 ч. Ч 1,2.2 | Плешаков А. А. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 20. | 2класс | Литературное чтение В 2 ч. Ч 1,2.2 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | 2класс | Технология | Н. М. Конышева | Ассоциация 21 век | 2015 г. |
| 22. | 2класс | ИЗО | Коротеева Е.И | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 23. | 2класс | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина | Просвещение | 2012 г. |
| 24. | 2класс | Английский язык | В. П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова и др. Английский язык | Просвещение | 2013 г. |
| 25. | 2класс | Физическая культура | Лях В. И | издательство "Просвещение" | 2011 г. |
| 26. | 3класс | **УМК «Школа России»**  Математика | Моро М. И, Бантова М.А и др. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 27. | 3класс | Русский язык В 2 ч. Ч 1,2 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 28. | 3класс | Окружающий мир В 2 ч. Ч 1,2.2 | Плешаков А. А. | издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 29. | 3класс | Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 | Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. | Издательство "Просвещение" | 2017 г. |
| 30. | 3класс | Технология | Н. М. Конышева | Просвещение | 2014 г. |
| 31. | 3класс | ИЗО | Копцева Т.А., Копцев В,П. | Дрофа | 2012 г. |
| 32. | 3класс | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина | Просвещение | 2010 г. |
| 33. | 3класс | Английский язык в 2 частях | В. П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова и др. Английский язык | Издательство "Академкнига/Учебник" | 2010 г. |
| 34. | 3класс | Физическая культура | В.И.Лях | БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2007 г. |
| 35. | 4класс | **УМК «Гармония»** | Н. Б. Истомина | Ассоциация 21 век | 2014 г. |
| Математика |
| 36. | 4класс | Русский язык | М. С. Соловейчик Н,С.Кузьменко | Ассоциация 21 век | 2014 г. |
| 37. | 4класс | Окружающий мир | О. Т. Поглазова., В. Д. Шилин | Ассоциация 21 век | 2013 г. |
| 38. | 4класс | Литературное чтение | О. В. Кубасова | Ассоциация 21 век | 2014 г. |
| 39. | 4класс | Технология | Н. М. Конышева | Ассоциация 21 век | 2013 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | 4класс | ИЗО | Копцева Т.А., Копцев В,П. | Дрофа | 2015 г. |
| 41. | 4класс | Английский язык в 2 частях | В. П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова и др. Английский язык | "Академкнига/Учебник" | 2016 г. |
| 42. | 4класс | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина | Просвещение | 2013 г. |
| 43. | 4класс | Физическая культура | В.И.Лях Физкультура | Просвещение | 2007 г. |
| 44. | 4класс | Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур | А.Л.Беглов | Просвещение | 20148г. |
| 45. | 5 класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. | М.Т. Студеникин | Русское слово | 2016 |
| 46. | 5 класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России | А. Н. Сахаров | Русское слово | 2016 |
| 47. | 5 класс | Русский язык | Т. А. Ладыженская., М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова и др. Русский язык | Просвещение | 2015 г. |
| 48. | 6 класс | Русский язык | М.Т.Баранов Т. А. Ладыженская Л.А.Тростенцова и др. Русский язык | Просвещение | 2016 г. |
| 49. | 7 класс | Русский язык | М.Т.Баранов Т.А. Ладыженская Л.А.Тростенцова и др. Русский язык | Просвещение | 2018 г. |
| 50. | 8 класс | Русский язык | М.Т.Баранов Т.А. Ладыженская Л.А.Тростенцова и др. Русский язык | Просвещение | 2018г. |
| 51. | 9 класс | Русский язык | М.Т.Баранов Т.А. Ладыженская Л.А.Тростенцова и др. Русский язык | Просвещение | 2017 г. |
| 52. | 10 класс | Русский язык | Н. А. Гольцова. Русский язык | Русское слово | 2007 г. |
| 53. | 11 класс | Русский язык | Н. А. Гольцова. Русский язык | Русское слово | 2007 г. |
| 54. | 5 класс | Литература | В. Я. Коровина В.П.Журавлев В.И.Коровин Литература | Просвещение | 2015 г. |
| 55. | 6 класс | Литература | В.П.Полухина В. Я. Коровина В.П.Журавлев | Просвещение | 2016 г. |
| 56. | 7 класс | Литература | В. Я. Ко**р**овина Литература | Просвещение | 2017 г. |
| 57. | 8 класс | Литература | В. Я. Коровина В.П.Журавлев В.И.Коровин Литература | Просвещение | 2015г. |
| 58. | 9 класс | Литература | В. Я. Коровина В.И.Коровин Литература | Просвещение | 2009 г. |
| 59. | 10 класс | Литература | В.И.Коровин Литература | Просвещение | 2014 г. |
| 60. | 11 класс | Литература | В. П. Журавлев Литература | Просвещение | 2014 г. |
| 61. | 5 класс | Английский язык | КузовлевВ.П. ,ЛапаН.М.,Кости на И.П. и др | Просвещение | 2018 г. |
| 62. | 6 класс | Английский язык |  | Просвещение | 2015 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | КузовлевВ.П. ,ЛапаН.М.,Кости на И.П. и др |  |  |
| 63. | 7 класс | Английский язык | В. П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова и др. Английский язык | Просвещение | 2014 г. |
| 64. | 8 класс | Английский язык | В. П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова и др Английский язык | Просвещение | 2010 г. |
| 65. | 9 класс | Английский язык | В. П. Кузовлев Н.М.Лапа Э.Ш.Пегудова и др. Английский язык | Просвещение | 2010 г. |
| 66. | 10 класс | Английский язык | В. П. Кузовлев Английский язык | Просвещение | 2011 г. |
| 67. | 11 класс | Английский язык | В. П. Кузовлев Английский язык | Просвещение | 2011 г. |
| 68. | 5 класс | Математика | Дорофеева Г.В., Суворова С.Б. | Просвещение | 2017г. |
| 69. | 6 класс | Математика | ДорофеевГ.В.,Шарыгин И.Ф.СувороваС.Б. и др. | Просвещение | 2018 г. |
| 70. | 7 класс | Алгебра | Дорофеева Г.В., Суворова С.Б. | Просвещение | 2017г. |
| 71. | 8 класс | Алгебра | Дорофеева Г.В Алгебра | Мнемозина | 2009 г. |
| 72. | 9 класс | Алгебра | А. Г. Мордкович В.П.Семенов Алгебра | Мнемозина | 2011 г. |
| 73. | 10 класс | Алгебра и начала анализа (профильный уровень) | А.Г.Мордкович  В.П.Семенов Алгебра и начала | Мнемозина | 2013 г. |
| 74. | 11 класс | Алгебра и начала анализа (профильный уровень) | А. Г. Мордкович В.П.Семенов Алгебра и начала | Мнемозина | 2013 г. |
| 75. | 7 класс | Геометрия | Л. С. Атанасян В.Ф.Бутузов С.Б.Кадомцев и др. Геометрия | Просвещение | 2017 г. |
| 76. | 8 класс | Геометрия | Л. С. Атанасян В.Ф.Бутузов С.Б.Кадомцев и др. Геометрия | Просвещение | 2017 г. |
| 77. | 9 класс | Геометрия | Л. С. Атанасян В.Ф.Бутузов С.Б.Кадомцев и др. Геометрия | Просвещение | 2017 г. |
| 78. | 10-11 класс | Геометрия | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцева и др. Геометрия (базовый и профильный уровень) | Просвещение | 2014 г. |
| 79. | 5 класс | Информатика | Информатика  Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П.,  Нурова Н.А. | «БИНОМ Лаборатория знаний». | 2015 г. |
| 80. | 6 класс | Информатика | Информатика  Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П.,  Нурова Н.А. | «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2015 г. |
| 81. | 7 класс | Информатика и ИКТ | Л. Л. Босова Информатика и ИКТ | «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2017 г. |
| 82. | 8 класс | Информатика и ИКТ | Л.Л.Босова  А.Ю.Босова Информатика | «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2010 г. |
| 83. | 9 класс | Информатика и ИКТ | Л. Л. Босова. Информатика и ИКТ | «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2010 г. |
| 84. | 10 класс | Информатика и ИКТ | Н. Д. Угринович И.Г.Семакин Информатика и | «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2010 г. |
| 85. | 11 класс | Информатика и ИКТ | **И**. Г. Семакин Н. Д. Угринович Информатика и ИКТ | «БИНОМ. Лаборатория знаний» | 2010 г |
| 86. | 5 класс | История древнего мира | Ф.А.Михайловский | Русское слово | 2014 г. |

Всеобщая история. История Древнего мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | 6 класс | История средних веков | М. А. Бойцов, Шукуров Р. М. Всеобщая история. История Средних веков. | Русское слово | 2012 г. |
| 88. | 6 класс | История России | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. | Русское слово | 2016 |
| 89. | 7 класс | История Нового времени История России | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. | Русское слово | 2009 г. |
| 90. | 8 класс | Всеобщая история | Н.В.Загладин | **Русское слово** | 2012 **г.** |
| 91. | 8 класс | История России. 7 класс. В 2-х частях. | Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./под ред. Торкунова А.В. | Русское слово | 2017г. |
| 92. | 9 класс | Всеобщая история. Новейшая история История России | Н. В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история. Н.В.Загладин., С.Т.Минаков С.И.Козленко и др. История России. | Русское слово Русское слово | 2010 г.  2011 г. |
| 93. | 10 класс | Всеобщая история | Н. В. Загладин., Н.А.Симония. Всеобщая история.  А.Н.Боханов  В. И. Сахаров. История России. | Русское слово | 2007 г. |
| 94. | 11 класс | В**с**е**о**бщая и**с**тория История России | Н. В. Загладин. Всеобщая история. Н, В. Загладин, С.И.Козленко.,С. Т. Минаков. История Россия. | **Русское слово**  Русское слово | 2007 **г.** 2007 г. |
| 95. | 5 класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбова Обществознание | Русское слово | 2015 г. |
| 96. | 6 класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбова Обществознание | Русское слово | 2016г. |
| 97. | 7 класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбова Обществознание | Русское слово | 2016 г. |
| 98. | 8 класс | Обществознание | Л.Н.Боголюбова Обществознание | Русское слово | 2016 г. |
| 99. | 9 класс | Обществознание | А. И. Кравченко., Е.А. Певцова. Обществознание | Русское слово | 2006 г. |
| 100. | 10 класс | Обществознание | А. И. Кравченко., Е.А. Певцова. Обществознание | Русское слово | 2014 г. |
| 101. | 11 класс | Обществознание | А. И. Кравченко., Е.А. Певцова. Обществознание | Русское слово | 2012 г. |
| 102. | 5 кла сс | География | Домогацких Е.М. География | Дрофа | 2015 г. |
| 103. | 6 кла сс | География | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | Дрофа | 20016 г. |
| 104. | 7 кла сс | География | В. А. Коринская И.В.Душина В.А.Щенев География | Дрофа | 2014 г. |
| 105. | 8 кла сс | География | И. И. Баринова. География России | Дрофа | 2010 г. |
| 106. | 9 кла сс | География | В.П. Дронов В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. | Дрофа | 2010 г. |
| 107. | 10 класс | География | В.П.Максаковский. География.(базовый уровень) | Дрофа | 2015 г. |
| 108. | 11 класс | География | В.П.Максаковский География.(базовый уровень). | Дрофа | 2015 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | 5 кла сс | Биология | Н.И.Сонин Биология | Дрофа | 2015 г. |
| 110. | 6 кла сс | Биология | Н. И. Сонин Биология | Дрофа | 2010 г. |
| 111. | 7 кла сс | Биология | В.Б.Захаров., Н. И. Сонин Биология | Дрофа | 2010 г. |
| 112. | 8 кла сс | Биология | Н. И. Сонин, М.Р.Сапин Биология | Дрофа | 2012 г. |
| 113. | 9 кла сс | Биология | С.Г.Мамонтов В.Б.Захаров Н.И.Сонин Биология | Дрофа | 2003 г. |
| 114. | 10 класс | Биология | Агафонова И.Б. Сивогшлазов И.В. (углубленный уровень) Общая биология | Дрофа | 2014г. |
| 115. | 11 класс | Биология | Захаров В.Б. Мамонтов С.Г. Общая Биология | Дрофа | 2003г. |
| 116. | 7 кла сс | Физика | Н. С. Пурышева., Важеевская Н,Е, А.В.Перышкин Физика | Дрофа | 2010 г. |
| 117. | 8 кла сс | Физика | А. В. Перышкин Физика | Дрофа | 2013 г. |
| 118. | 9 кла сс | Физика | А. В. Перышкин Е.М.Гутник Физика | Дрофа | 2014 г. |
| 119. | 10 класс | Физика | Н.С.Пурышева Н.Е.Важеевская Д.А.Исаев. Физика (базовый | Дрофа | 2008 г. |
| 120. | 11 класс | Физика | В.А.Касьянов Физика (профильный уровень) | Дрофа | 2008 г. |
| 121. | 8 кла сс | Химия | Рудзитис Г.Е.Фельдман Ф.Г. Химия | Русское слово | 2014 г. |
| 122. | 9 кла сс | Химия | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | Русское слово | 2016 г. |
| 123. | 10 класс | Химия | И. И. Новошинский Н. С. Новошинская Химия (профильный уровень) | Русское слово | 2017 г. |
| 124. | 11 класс | Химия | И. И. Новошинский Н. С. Новошинская Химия (профильный уровень) | Русское слово | 2017 г. |
| 125. | 11 класс | Астрономия | В.М.Чаругин Астрономия | Просвещение | 2018 г. |
| 126. | 5 кла сс | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка | Просвещение | 2015 г. |
| 127. | 6 кла сс | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка | Просвещение | 2015 г. |
| 128. | 7 кла сс | Музыка | Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка | Просвещение | 2015 г. |
| 129. | 8 кла сс | Музыка | Науменко Т.И. Алеев В.В.Музыка | Просвещение | 2015 г. |
| 130. | 5 кла сс | ИЗО | Горяева Н.А. Островская О.В./ Под ред. Неменский Б.М. | Дрофа | 2015 г. |
| 131. | 6 кла сс | ИЗО | Неменская Л.А. ./ Под ред. Неменский Б.М. | Дрофа | 2015 г. |
| 132. | 7 кла сс | ИЗО | Питерских А.С., Гуров Г.Е../ Под ред. Неменский Б.М. | Дрофа | 2015 г. |
| 1338. | класс | ИЗО | Питерских А.С., Гуров Г.Е../ Под ред. Неменский Б.М. | Дрофа | 2015 г. |
| 134. | 2 кла сс | Физкультура | В. И. Лях | Просвещение | 2007 г. |
| 135. | 3 кла сс | Физкультура | В. И. Лях | Просвещение | 2007 г. |
| 136. | 4 кла сс | Физкультура | В. И. Лях | Просвещение | 2007 г. |
| 137. | 5 кла сс | Физкультура | В. И. Лях | Просвещение | 2007 г. |
| 138. | 6 кла сс | Физкультура | В. И. Лях | Просвещение | 2007 г. |
| 139. | 7 кла сс | Физкультура | В. И. Лях | Просвещение | 2007 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | 8-9 класс | Физическая культура | В. И. Лях А.А.Зданевич | Просвещение | 2012 г. |
| 141. | 10 класс | Физкультура | В. И. Лях А.А.Зданевич | Просвещение | 2007 г. |
| 142. | 11 класс | Физкультура | В. И. Лях А.А.Зданевич | Просвещение | 2007 г. |
| 143. | 5 кла сс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение | 2010 г. |
| 144. | 6 кла сс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение | 2010 г. |
| 145. | 7 кла сс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение | 2010 г. |
| 146. | 8 кла сс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение | 2010 г. |
| 147. | 9 кла сс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников Под ред. Смирнова А.Т. | Просвещение | 2010 г. |
| 148. | 10 класс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников | Просвещение | 2009 г. |
| 149. | 11 класс | ОБЖ | А. Т. Смирнов Б.О.Хренников | Просвещение | 2009 г. |
| 150. |  |  |  |  |  |
| 151. | 5 кла сс | Технология | Н.В.Синица. Технология. Технический труд. Тищенко. Синица. Технология. Технический труд | Вента-Граф | 2012 г. |
| 152. | 6 кла сс | Технология | В. Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома  Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова и др. /Под ред.  В. Д. Симоненко Технология. Обслуживающий труд | Вента-Граф | 2012 г. |
| 153. | 7 кла сс | Технология | П. С. Самородский., В. Д. Симоненко А.Т. Тищенко. Под ред. Симоненко В. Д. Технология. Технический труд. Н.В.Синица, О.В. Табурчак, О.А.Кожина и др. Под ред. Симоненко В. Д. Технология. Обслуживающий труд | Вента-Граф | 2012 г. |
| 154. | 8 кла сс | Технология | Б. А. Гончаров. Е.В.Елисеева  А. А. Электов и др. Под ред.В. Д. Симоненко. Технология. | ВЕНТАНА-ГРАФ | 2006 г. |
| 155. | 8 кла сс | География Оренбургской области | А. А. Чибилев. География Оренбургской области. | Оренбургское литературное агентство. Издательство Московского университета. | 2003 г. |
| 156. | 9 кла сс | География Оренбургской области | А. А. Чибилев. География Оренбургской области. | Оренбург | 2003 г. |
| 157. | 6 -7 классы | Краеведение | Прокофьева А.Г. Оренбургский край в русской литературе и фольклоре. Хрестоматия по литературному краеведению | Оренбург | 2003 г. |
| 158. | 9 кла сс | Предпрофильный курс «Мой выбор» | Чистякова Н.С. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. | «Образовательно-из дательский центр «Академия» | 2007 г. |

**8. Материально-техническая база 1. Характеристика зданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, | Общая | Форма | Собствен | Год | Год | Проектн | Фактическа |
| нетиповое, приспособленное) | площадь | владения | ник | по  стройк  и | последнег  о  кап.ремон  та | ая  мощнос  ть | я Мощность |
| Типовое | 2722,1кв.м | Оперативное управлениеуправление | Админист  Рация Тюльганского района | 1979 г. | 2011 г. | 392 чел | 139+36 чел. |

.

.

**2. Обеспеченность учебными площадями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Учебн | Кабин | Лабора | Спортивн | Спортивн | Бассе | Столовая и | Актов | Друг |
| помещен | ые | еты | - | ые | ые | йн | число | й |  |
| ий | классы |  | тории | залы | площадк и |  | посадочны х мест | зал |  |
|  | 22 |  | 2 | 1 | 1 | 0 | 1/60 | 1 |  |

**3. Обеспеченность учебным оборудованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный класс, | Наименование | Количество | Наличие |
| кабинет | оборудования |  | выхода в |
| Кабинеты начальных | Комплекты учебной |  | нет |
| классов в количестве 4 штук. | мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал. Кабинет 1 класса обо-рудован в соответствии с требованиями ФГОС |  |  |
| Кабинеты русского языка | Комплекты учебной |  | нет |
| и литературы-2 кабинета. | мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал |  |  |
| Кабинет математики. | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал, наборы чертёжных инструментов |  | нет |
| Кабинет информатики | Компьютеры | 13 | да |
|  | ноутбук | 3 |  |
|  | принтеры | 2 |  |
|  | МФУ | 1 |  |
|  | проектор Модем |  |  |
|  | Интерактивная доска | 3 |  |
|  | Компьютерные столы |  |  |
|  | Комплекты | 1 |  |
|  | регулируемой мебели, | 1 |  |
|  | наглядный материал. | 10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинет истории и обществознания. | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал | 10 | нет |
| Кабинет географии-1. | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал | 10 | нет |
| Кабинет химии и биологии-1. | Демонстрационный стол, вытяжной шкаф. Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал Наборы химического оборудования и реактивов. |  | нет |
| Кабинет физики. | Демонстрационный стол Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал Наборы для проведения физического эксперимента | 1  10 |  |
| Кабинет музыки. | Магнитофон  Музыкальный  центр  Видеомагнитофон  Аккордеон  Баян  Пианино  Набор детских  шумовых  инструментов  Набор дисков ,  микрофоны  Комплекты  учебной мебели,  шкафы, наглядный  и раздаточный  материал.  Комплект русских  народных  инструментов | 1  4 1 1 1 1 1  2 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Спортивный зал, тренажерный зал. | Набор спортивного  оборудования:  Лыжи  Мячи  Брусья  Конь  Козел  Перекладина  Шведская стенка  Спортивные  тренажеры | 20  10  1  2  1  1  1 |  |
| ОБЖ | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал Пневматическая винтовка Макет автомата | 1 1 |  |
| Комбинированные мастерские | оборудование:  сверлильный станок  фрезерный станок-  слесарные верстаки,  станок токарный по  дереву  станок токарно-  винторезный  станок пилильно-  строгальный  Верстаки  Швейная мастерская:  Швейные машинки,  утюг  Комплекты учебной  мебели, шкафы,  наглядный и  раздаточный материал | 1 1  3  2  1  10 3  1 |  |
| Кабинет социального педагога. | Комплекты учебной мебели, шкафы, наглядный и раздаточный материал |  |  |

**4. Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ТСО** | **Количество** | **Год выпуска** | **Где установлено** |
| Компьютеры | 13 |  |  |
| ноутбук | 3 |  |  |
| принтеры | 2 |  |  |
| МФУ | 1 |  |  |
| проектор Модем | 3 |  |  |
|  | 1 |  |  |

**5. Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинета** | **Количест во всего** | **Состояние** | | |
| **Оптимальное (100%-80%)** | **Допустимое (80% - 50%)** | **Недопустимое (50% и менее)** |
| Кабинет начальной школы | 4 | 90 |  |  |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 | 82 |  |  |
| Кабинет физики | 1 | 95 |  |  |
| Кабинет химии и биологии | 1 | 95 |  |  |
| Кабинет математики | 1 | 85 |  |  |
| Кабинет  информатики  и информационных  технологий | 1 | 97 |  |  |
| Кабинет истории и обществознания | 1 | 85 |  |  |
| Кабинет географии | 1 | 90 |  |  |
| Кабинет музыки | 1 | 83 |  |  |
| Кабинет технологии  (комбинированные  мастерские) | 1 | 87 |  |  |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 85 |  |  |
| Кабинет домоводства | 1 | 85 |  |  |

Электронные образовательные ресурсы.

**Диски СД**

1.История России XX век ч.1,2,3,4

2.Русский язык

3.Энциклопедия. История России.

4.Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.

5.Открытая физика.1.1

6.Живая физика. Живая геометрия.

7.Органическая химия. 10-11 кл.

8.Химия общая и неорганическая. 10-11 кл.

9.От Кремля и Рейхстага.

10.Эрмитаж. Искусство Западной Европы.

11.Шедевры Русской живописи.

12.Автоматизированная информационно-библиотечная система.

13.Уроки русского языка 5-6.

14.Уроки русского языка 7.

15.Уроки русского языка 8-9.

16.Обучающий курс. Технология быстрого восстановления программного обеспечения в ОУ.

17.Обучающий курс. Сетевая культура в ОУ.

18.Зоология 7-8 классы.

19.Биология в школе.

20.Рефераты по биологии.10-11 класс.

21.Биология. 9 класс. 22.Математика. 5-6 классы.

23.Геометрия ( не для отличников). 6-9 классы 24.Математика. Функции и графики. 25.Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. 26.История. 5 кл.

27.История мировых цивилизаций (доиндустриальная эпоха) 28.География в школе (Северная и Южная Америка)

29.География в школе. (Австралия. Океания. Арктика. Антарктида ) 30.Химия в школе (углерод, углеводороды) 31.Биология в школе. 32.Химия в школе (соли)

33.Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс 34.Открытая химия.

35.Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс 36.Виртуальные лабораторные работы по физике. 7-9 класс 37.Физика в школе (электрический ток, получение электроэнергии) 38.Физика в школе (свет, оптика, колебания и волны) 39.Физика 7-11 класс.

40.Сочинения по литературе. 9 класс 41.Русский язык. 2 класс 42.Русский язык. Орфография.

43.Энциклопедия. Русский язык.4.Тесты по русскому языку.

44. 1 комплект школьной предметной мультимедийной библиотеки новых ЦОРов «Лучшие международные и Российские образовательные ресурсы и методика их использования под ОС Linux»

**9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов
* качество реализации образовательного процесса
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного,

промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты  мониторинга  качества  образовательных  результатов | предметные результаты обучения;  метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных  внутренней и внешней диагностик);  личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);  здоровье учащихся (динамика);  достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;  удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством  образовательных результатов. |
| Объекты  мониторинга  качества  реализации  образовательного  процесса | основные образовательные программы (соответствие требованиям  федеральных государственных образовательных стандартов общего  образования, федеральных государственных требований и контингенту  обучающихся);  дополнительные образовательные программы (соответствие запросам  родителей);  реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие  требованиям ФГОС);  качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;  качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей)  обучению в школе |
| Объекты мониторинга качества условий | кадровое обеспечение (включая повышение квалификации,  инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);  качество коррекционной работы;  качество методического сопровождения образовательного процесса;  информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-  методическое обеспечение);  качество деятельности педагогического коллектива по организации  внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету  выпускника»;  качество реализации системы воспитательной работы; санитарно -  гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и  питание; психологический климат в школе; материально-техническое  обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города;  общественно-государственное управление (совет школы, педагогический  совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и  стимулирование качества образования;  документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая  программу развития школы). |

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: -анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; -анализ творческих достижений учащихся;

-анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;

-анализ аттестации педагогических и руководящих кадров; -результаты

медицинских и психологических исследований, проводимых в 2018/2019

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2018/2019 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС, изучение опыта работы педагогов.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

**10. Анализ показателей деятельности организации.**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв.** приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря**

**2013 г. N 1324)**

**МАОУ «Троицкая СОШ» 2020-2021 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 108 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 46 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 55 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 40/37% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 24 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл 66 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Балл 51 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1/8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/8 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 89/76% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 50/43 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 42/36 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5/4 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 10/8,5 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13/76 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/65 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/23 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/65 % |
| 1.29.1 | Высшая | 4/24 % |
| 1.29.2 | Первая | 7/41 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/12 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/ 24 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/18 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/24 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и  административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/94% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 на 10 уч-ся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении | нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | библиотеки |  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 108/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3 кв.м |

**11. Заключение**

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 5. | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8. | Материально-техническая база | удовлетворяет |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10. | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |