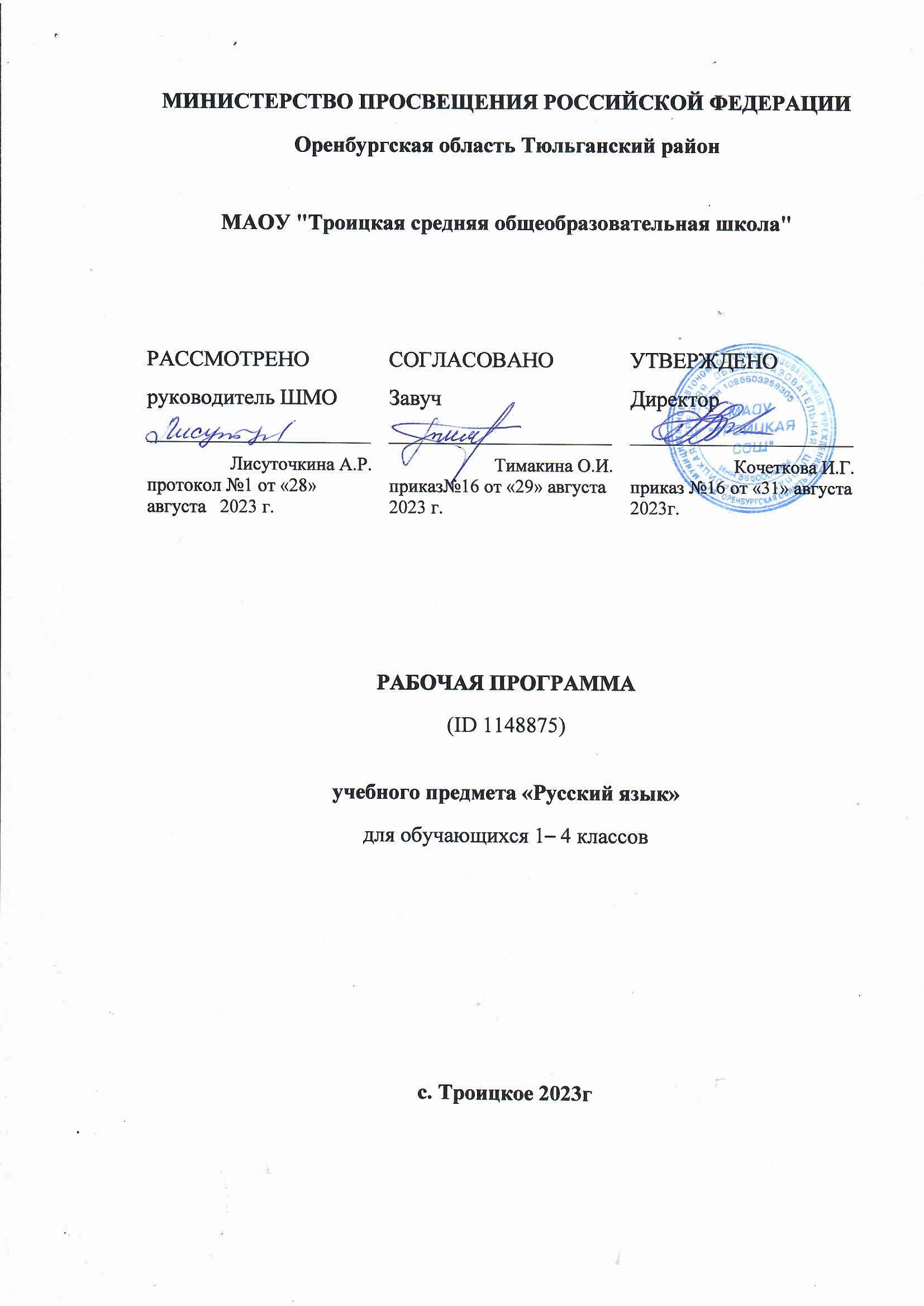
****

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету«Русский язык»,УМК «Русский язык»Канакина В.П., а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* Приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли язык как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных) и речевого этикета;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка(орфоэпических,лексических,грамматических,орфографических,пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

На изучение предмета “Русский язык” на ступени начального общего образования отводится 675часов:

* 1класс–165ч(5часов в неделю, 33учебные недели): из них 100ч(20учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и65 ч (13 учебных недель) –урокам русского языка.
* 2класс–170часов(5часов в неделю);
* 3класс–170часов(5часов в неделю);
* 4класс–170часов(5часов в неделю).

Рабочая программа включает в себя:  
• Содержание учебного предмета;

• Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

(личностные, метапредметные, предметные);

• Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы;

- Календарно-тематическое планирование.

- Контрольно- измерительные материалы

Срок реализации программы 4 года.

**1. Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их

применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика).**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология.**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы

(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

**Синтаксис.**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова

Прямое и переносное значение слова (ознакомление) Устаревшие слова (ознакомление)

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление) Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа Имена существительные мужского, женского и среднего рода Падеж имён существительных Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3-го склонения Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин) Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление) Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени

Частица не, её значение

**Синтаксис**

Предложение Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам.Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных час​тей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предл​ожениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфограф​ическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 класс**

*.***2. Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 класс**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,
* выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного
* задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **вовтором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове;
* делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
* раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 класс**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 класс**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотическоговоспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственноговоспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетическоговоспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудовоговоспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологическоговоспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценностинаучногопознания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе**обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Воспитательный компонент** |
| **Всего** | **Контро**  **льные работы** |  | |  |
| **Раздел 1.Обучение грамоте** | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | | Сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | | объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; |
| 1.3 | Письмо | 70 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | | определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | | находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; |
| Итого по разделу | | 100 |  |  | |  |
| **Раздел 2.Систематический курс** | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; |
| 2.2 | Фонетика | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; |
| 2.3 | Графика | 9 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | | прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> | | определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 18 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; | |
| 2.7 | Развитие речи | 12 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. | |
| Итого по разделу | | 65 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 |  |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании |
| 2 | Фонетика и графика | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира |
| 3 | Орфоэпия | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. |
| 4 | Лексика | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка |
| 5 | Морфемика | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. |
| 6 | Морфология | 37 | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 7 | Синтаксис | 10 | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе |
| 8 | Орфография и пунктуация | 66 | **6** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения |
| 9 | Развитие речи | 24 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | **8** |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонента** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира |
| 3 | Лексика | 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка |
| 4 | Состав слова | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка |
| 5 | Морфология | 47 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе |
| 7 | Орфография и пунктуация | 62 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения |
| 8 | Развитие речи | 29 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> | Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименованиеразделов и темпрограммы** | **Количествочасов** | | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** |
| 1 | Общиесведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании |
| 2 | Фонетика и графика | 8 | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира |
| 3 | Лексика | 13 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка |
| 4 | Составслова | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка |
| 5 | Морфология | 46 | **2** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;  бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения |
| 6 | Синтаксис | 15 | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих вред природе |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | **2** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения |
| 8 | Развитиеречи | 30 | **1** | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> | осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку с учетом программы воспитания.**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, раздел курса | Тема урока | ЭОР | Дата проведения урока | |
| по плану | по факту |
| 1 | Слово и предложение. (1ч) | Различение предложения и слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |  |  |
| 2 | Письмо. (2ч) | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 4 | Слово и предложение. (3ч) | Различение слова и обозначаемого им предмета | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/> |  |  |
| 7 | Письмо. Фонетика. (6ч) | Определяем самый частый звук в стихотворении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/> |  |  |
| 8 | ***Комплексная работа.*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/> |  |  |
| 9 | Различаем первые звуки в словахУстанавливаем последовательность звуков в слове | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/> |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/> |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии |  |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии |  |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке |  |  |  |
| 14 | Письмо. Слово и предложение. (9ч) | Пишем элементы букв |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/> |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  |  |  |
| 22 | Письмо. (3ч) | Письмо строчной и заглавной букв О, о | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/> |  |  |
| 25 | Письмо. Фонетика. (17 ч) | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/> |  |  |
| 26 |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/> |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/> |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/> |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/> |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/> |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков |  |  |  |
| 41 | Письмо.(17ч) | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/> |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/> |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/> |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/> |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/> |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/> |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/> |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/> |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/> |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/> |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/> |  |  |
| 59 | Письмо. (8ч) | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/> |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/> |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/> |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  |  |  |
| 66 | Письмо. (6ч) | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/> |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/> |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/> |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/> |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/> |  |  |
| 72 | Письмо. (7ч) | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/> |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/> |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п Отрабатываем умение проводить звуковой анализ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/> |  |  |
| 75 | Контрольная работа за 1 полугодие |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/> |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/> |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  |  |  |
| 80 | Фонетика (3ч) | Различаем звонкие и глухие согласные |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/> |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/> |  |  |
| 83 | Письмо(2ч) | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/> |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/> |  |  |
| 85 | Письмо (1ч) | Особенности шипящих звуков | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/> |  |  |
| 86 | Фонетика (1ч) | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/> |  |  |
| 87 | Письмо (2ч) | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/> |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  |  |  |
| 89 | Письмо (2ч) | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/> |  |  |
| 91 | Письмо (7ч) | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/> |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/> |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/> |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/> |  |  |
| 98 | Письмо (1ч) | Письмо строчной буквы ъ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/> |  |  |
| 99 | Развитие речи (1ч) | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/> |  |  |
| 100 | Развитие речи (1ч) | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  |  |  |
| 101 | **Систематический курс**  Графика (3ч) | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 104 | Фонетика (1ч) | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 105 | Синтаксис (1ч) | Раздельное написание слов в предложении | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 106 | Общие сведения о языке (1ч) | Язык как основное средство человеческого общения. | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 107 | Развитие речи (2ч) | Речь как основная форма общения между людьми | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 108 | Текст как единица речи |  |  |  |
| 109 | Синтаксис (4ч) | Предложение как единица языка |  |  |  |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов |  |  |  |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  |  |  |
| 113 | Развитие речи (3ч) | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 116 | Лексика и морфология (1ч) | Слово как единица языка. Значение слова | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 117 | Развитие речи (1ч) | Составление небольших устных рассказов | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 118 | Лексика и морфология (8ч) | Слова, называющие предметы | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 126 | Орфография и пунктуация (1ч) | Отработка алгоритма списывания текста | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 127 | Лексика и морфология (2ч) | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 129 | Развитие речи (1ч) | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 130 | Орфография и пунктуация (1ч) | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 131 | Фонетика (1ч) | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 132 | Графика (5ч) | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 134 | Алфавит | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 136 | Фонетика (1ч) | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 137 | Развитие речи (1ч) | Речевой этикет: ситуация знакомства |  |  |  |
| 138 | Фонетика (2ч) | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 140 | Лексика и морфология (1ч) | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 141 | Орфография и пунктуация (1ч) | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 142 | Развитие речи (1ч) | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 143 | Графика (1ч) | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 144 | Фонетика (4ч) | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки |  |  |  |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук |  |  |  |
| 148 | Орфография и пунктуация (6ч) | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 154 | Развитие речи (1ч) | Речевой этикет: ситуация извинения | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 155 | Орфография и пунктуация (9ч) | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 158 | *Промежуточная аттестация* |  |  |  |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов |  |  |  |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов |  |  |  |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  |  |  |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста |  |  |  |
| 163 | Объяснительный диктант |  |  |  |
| 164 | Развитие речи (2ч) | Как составить предложение из набора слов | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |  |

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема, раздел курса** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** | |  |
| **по плану** | **по факту** | **ЭОР** |
|  | Общие сведения о языке (3ч.) | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Методы познания языка: наблюдение, анализ. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Диалогическая форма речи |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | Развитие речи (3ч.) | Текст.Заглавие текста |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Тема текста. Основная мысль |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
|  | Синтаксис  (3 ч.) | Предложение и слово. Предложение как единица языка |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|  | Порядок слов в предложении.связь слов в предложении. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |
|  | Орфография и пунктауция (2 ч.) | *Входная контрольная работа№ 1* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Синтаксис  (5 ч.) | Что такое главные члены предложени? |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
|  | Подлежащее и сказуемое –главные члены предложени. |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
|  | Что такое распрастраненные и нераспространненые предлжения? |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |
|  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html> |
|  | Лексика (7 ч.) | Слово как единица звучания и значения |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
|  | Лексическое значение слова (общее представление) |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
|  | Однозначные и многозначные слова |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
|  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
|  | Синонимы. Наблюдение за использованием синонимов в речи |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/> |
|  | Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов в речи |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/> |
|  | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |  |  | <https://infourok.ru/obobschenie-znaniy-po-razdelu-leksika-2622864.html> |
|  | Орфография и пунктуация (2ч.) | *Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Морфемика (10 ч.) | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как обязательная часть слова |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Корень слова: обобщение знаний |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Окончание как изменяемая часть слова |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Суффикс как часть слова. Значения суффиксов |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
|  | Приставка как часть слова (наблюдение) |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |
|  | Роль суффиксов и приставок |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
|  | Состав слова: систематизация знаний |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
|  | Состав слова: обобщение |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |
|  | Орфография и пунктуация (2 ч.) | *Контрольная работа № 2 по теме «Слово. Лексическое значение слова».* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Орфоэпия (3 ч.) | Перенос слов по слогам. Как определить ударный слог? |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-opredelit-udarnyj-slog-2-klass-4527264.html> |
|  | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). |  |  | <https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html> |
|  | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач*.* |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
|  | Развитие речи (1 ч.) | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
|  | Фонетика (5 ч.) | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
|  | Различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-kak-mi-ispolzuem-alfavit-klass-shkola-rossii-1304113.html> |
|  | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч5], [щ’] |  |  |  |
|  | Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). |  |  |  |
|  | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  |  |  |
|  | Развитие речи (1ч.) | Составление устного рассказа по репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом» |  |  | <https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-zeserebryakovoy-za-obedom-522450.html> |
|  | Фонетика (1 ч.) | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
|  | Развитие речи (1ч.) | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). |  |  | <https://infourok.ru/russkij-yazyk-2-klass-6513560.html> |
|  | Орфография и пунктуация (15 ч.) | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуков в корне |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  |  | <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=10> |
|  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. |  |  | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/1.html |
|  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  | https://урок.рф/library/formirovanie\_orfograficheskoj\_zorkosti\_ispolzovan\_171106.html |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-zakreplenie-pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-2-klass-5510491.html |
|  | Различные способы решения  орфографической задачи в  зависимости от места орфограммы в слове. |  |  | https://урок.рф/library/formirovanie\_orfograficheskoj\_zorkosti\_ispolzovan\_171106.html |
|  | Непроверяемые гласные в корне слова |  |  | https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html |
|  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  |  | https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/neproveryaemyie-glasnyie.html |
|  | Различные способы решения  орфографической задачи в  зависимости от места орфограммы в слове. |  |  | https://урок.рф/library/formirovanie\_orfograficheskoj\_zorkosti\_ispolzovan\_171106.html |
|  | Различные способы решения  орфографической задачи в  зависимости от места орфограммы в слове. |  |  | https://урок.рф/library/formirovanie\_orfograficheskoj\_zorkosti\_ispolzovan\_171106.html |
|  | Различные способы решения  орфографической задачи в  зависимости от места орфограммы в слове. |  |  | <https://урок.рф/library/formirovanie_orfograficheskoj_zorkosti_ispolzovan_171106.html> |
|  | *Проверочная работа № 2 по теме «Правописание слов с безударными  гласными».* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Развитие речи (1ч.) | Составление письменного рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла детство» |  |  | <https://infourok.ru/tema-uroka-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-s-a-tutunova-zima-prishla-detstvo-3974081.html> |
|  | Орфография и пунктуация (10 ч.) | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  |  | <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4485-pravopisanie_parnyh_soglasnyh_v_korne_slova.html> |
|  | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова |  |  | https://www.youtube.com/watch?v=DqjCDqqddPs |
|  | Способы проверки согласных в корне слова |  |  | <https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/pismo-orfografiya/proverka-parnyh-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova> |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/> |
|  | Различие согласного звука [й’] и гласного звука [и] |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect/> |
|  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/> |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  |  | <https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-5556/> |
|  | *Контрольная работа № 3 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»* |  |  |  |
|  | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  |  | <https://урок.рф/library/formirovanie_orfograficheskoj_zorkosti_ispolzovan_171106.html> |
|  | *Контрольное списывание № 1.* |  |  |  |
|  | Фонетика графика (2ч.) | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/parnye-i-neparnye-soglasnye-zvuki-po-glukhosti-zvonkosti-533194/re-690baa57-d5a5-4141-84b0-8edd73f0c4c6> |
|  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). |  |  |  |
|  | Орфография и пунктуация (2 ч.) | Слова с удвоенными согласными |  |  | <https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/udvoennye-soglasnye-v-slovah.html> |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Фонетика и графика (1ч.) | Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь». |  |  | <https://blog.tutoronline.ru/mjagkij-znak-i-ego-funkcii> |
|  | Развитие речи (1ч.) | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo> |
|  | Фонетика и графика (1ч.) | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). |  |  |  |
|  | Орфография и пунктуация (14 ч.) | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/> |
|  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  |  |  |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  | <https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/75-russkii_yazyk_v_nachalnoi_shkole/stages/4494-pravopisanie_bukvosochetanii_zhi_shi.html> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  |  |  |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  | <https://infourok.ru/glasnye-posle-shipyashih-v-sochetaniyah-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-1-klass-5403487.html> |
|  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  |  |  |
|  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  |  | https://russkiiyazyk.ru/fonetika/neparnye-soglasnye-zvuki.html |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  |  |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным |  |  | <https://russkiiyazyk.ru/fonetika/neparnye-soglasnye-zvuki.html> |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/> |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. |  |  |  |
|  | *Проверочная работа № 3 по теме «Правописание слов с парными согласными».* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Развитие речи (2 ч.) | Подбор заголовков к предложенным текстам. |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html> |
|  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-zaglavie-teksta-podbor-zagolovkov-k-predlozhennim-tekstam-2071715.html> |
|  | Орфография и пунктуация (4ч.) | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/> |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  |  |  |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  |  | <https://урок.рф/library/razdelitelnij_myagkij_znak_obobshenie_143835.html> |
|  | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  |  |  |
|  | Развитие речи (2 ч.) | Последовательность частей текста (абзацев). |  |  | <https://rosuchebnik.ru/material/posledovatel-nost-abzatsev-3969/> |
|  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/08/kartochki-po-razvitiyu-rechi-rabota-s-deformirovannym> |
|  | Орфография и пунктуация (2 ч.) | *Проверочная работа № 4 по теме «Правописание слов с  разделительным мягким знаком и парными согласными».* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Морфология (11 ч.) | Что такое части речи? |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |
|  | Имя существительное как часть речи, вопросы («кто?», «что?») |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
|  | Имя существительное: значение |  |  |  |
|  | Имя существительное: употребление в речи |  |  |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существтельных. |  |  |  |
|  | Употребление прописной и строчной буквы |  |  | <https://orfogrammka.ru/OGL02/81920107.html> |
|  | Употребление прописной и строчной буквы |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/> |
|  | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  |  | <http://russkay-literatura.ru/pravila-pravopisaniya-russkogo-yazyka/605-propisnaya-bukva-v-sobstvennyx-imenax-i-nazvaniyax.html> |
|  | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfologiia-imia-sushchestvitelnoe-14368/pravopisanie-suffiksov-chik-shchik-ek-ik-chik-imen-sushchestvitelnykh-6983841/re-19d4159a-92db-4ae4-bba5-73e212e4f172> |
|  | *Контрольная работа № 4 по теме «Прописная буква в именах собственных, число имен существительных»* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  | Развитие речи (1 ч.) | Поздравление и поздравительная открытка |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-znakomstvo-s-zhanrom-pozdravitelnoj-otkrytki-obyavleniya-3-klass-6494857.html> |
|  | Морфология (8ч.) | Одушевленные имена существительные. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/conspect/> |
|  | Неодушевленные имена существительные. |  |  |  |
|  | Имя существительное: изменение по числам |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
|  | Имя существительное: изменение по числам |  |  |  |
|  | Число имён существительных |  |  |  |
|  | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе |  |  | https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/slova-ne-imeyut-formyi-mnozhestvennogo-chisla.html |
|  | Обобщение изученных знаний об имени существительном |  |  | <https://infourok.ru/obobschenie-znaniy-ob-imeni-suschestvitelnom-kak-chasti-rechi-klass-umk-shkola-rossii-3487586.html> |
|  | Обобщение изученных знаний об имени существительном |  |  |  |
|  | Развитие речи  (1 ч.) | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/> |
|  | Орфография и пунктуация (2 ч.) | *Контрольная работа № 5по теме «Имя существительное».* |  |  |  |
| Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |  |  |
|  |  |
|  | Морфология (2 ч.) | Глагол как часть речи.Глагол: значение |  |  | <https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/glagol/chto-takoe-glagol.html> |
|  | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др |  |  |  |
|  | Развитие речи (1 ч.) | Составление письменного  рассказа по репродукции  картины А.К. Соврасова «Грачи прилетели» |  |  | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/03/18/konspekt-sostavlenie-opisatelnogo-rasskaza-po-kartine-a> |
|  | Морфология (3 ч.) | Единственное и множественное число глаголов |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/> |
|  | Единственное и множественное число глаголов |  |  |  |
|  | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?  Признаки глагола |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-i-razrabotka-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-chto-takoe-glagol-klass-2260636.html> |
|  | Орфография и пунктуация (3 ч.) | Правописание частицы не с глаголами |  |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-ne-s-glagolami-2-klass-4233174.html> |
|  | Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/> |
|  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  |  | <https://урок.рф/library/formirovanie_orfograficheskoj_zorkosti_ispolzovan_171106.html> |
|  | Морфология (3 ч.) | Обобщение знаний о глаголе |  |  | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-obobschenie-znaniy-o-glagole-klass-3648538.html> |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  |  |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе |  |  |  |
|  | Развитие речи (4 ч.) | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). |  |  | <https://rosuchebnik.ru/material/osobennosti-teksta-povestvovaniya-6532/> |
|  | Особенности текста-повествования |  |  |  |
|  | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84239ca> |
|  | Составление устного рассказа по репродукции картины. |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
|  | Орфография и пунктуация  (2 ч.) | *Проверочная работа № 5 по теме «Глагол».* |  |  |  |
|  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |  |  |  |
|  | Морфология (6 ч.) | Имя прилагательное как часть речи |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/> |
|  | Имя прилагательное: значение |  |  |  |
|  | Изменение имени прилагательного по числам |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-izmenenie-imyon-prilagatelnih-po-chislam-klass-2613670.html> |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных |  |  |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/09/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-prezentatsiya-svyaz-imeni> |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/27/tema-obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom> |
|  | Орфография и пунктуация (2 ч) | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-pravopisanie-suffiksov-k-i-sk-v-imenah-prilagatelnyh-4655615.html> |
|  | *Контрольное списывание № 2.* |  |  |  |
|  | Развитие речи (3 ч.) | Текст-описание. Особенности текстов-описаний |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/> |
|  | Составление текста-описания. Составление письменного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» |  |  | <https://infourok.ru/razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-po-reprodukcii-kartiny-f-p-tolstogo-buket-cvetov-babochka-i-ptichka-4244252.html> |
|  | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/tekst-6983861/funktcionalno-smyslovye-tipy-rechi-7131994/re-22f0e581-6460-4ded-b0c8-58ce14f177fe> |
|  | Морфология (1 ч.) | Что такое местоимените?  Местоимение как часть речи (ознакомление) |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-mestoimenie-kak-chast-rechi-2742238.html> |
|  | Развитие речи (1ч) | Текст-рассуждение.Особенности текстов-рассуждений |  |  |  |
|  | Развитие речи (1ч) | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-f633f505-72ec-49db-a050-8aec041c166f> |
|  | Орфография и пунктуация  (1ч.) | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа* |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-rechevaya-situaciya-vybor-adekvatnyh-yazykovyh-sredstv-pri-obshenii-s-lyudmi-raznogo-v-6288872.html> |
|  | Морфология (2 ч.) | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  |  | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-razlichie-pristavki-i-predloga-2-klass-5190403.html> |
|  | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание предлогов с именами существительными |  |  |  |
|  | Орфография и пунктуация (1ч.) | *Конрольная работа № 6 по теме: «Части речи»* |  |  |  |
|  | Морфология  (1ч.) | Части речи: систематизация знаний |  |  | <https://урок.рф/library/urok_sistematizatcii_znanij_po_teme_chasti_rechi_195609.html> |
|  | Стнтаксис (2 ч.) | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  | esh.edu.ru/subject/lesson/7632/conspect/311809/ |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  | <https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/prostoe-predlozhenie-10911/predlozhenie-kak-edinitca-sintaksisa-raznovidnosti-10936/re-e182fd64-d924-4acb-809b-62c22e569188> |
|  | Орфография и пунктуация (2 ч.) | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  |  | <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/12/11/povtorenie-pravopisanie-orfogramm-v-znachimyh-chastyah-slova> |
|  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема, раздел курса** | **Тема урока** | **ЭОР** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | | Общие сведения о языке (1 ч.) | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |  |  |
|  | | Развитие речи (3ч.) | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> |  |  |
|  | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |  |  |
|  | | Определение типов текстов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |  |  |
|  | | Синтаксис (12 ч.) | Предложение |  |  |  |
|  | |  | Виды предложений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |  |  |
|  | |  | Обобщение знаний о видах предложений | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |  |  |
|  | |  | Связь слов в предложении | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> |  |  |
|  | |  | *Входная контрольная работа№1* |  |  |  |
|  | |  | Главные члены предложения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |  |  |
|  | |  | Подлежащее | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |  |  |
|  | |  | Сказуемое | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |  |  |
|  | |  | Подлежащее и сказуемое | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842453221> |  |  |
|  | |  | Второстепенные члены предложения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |  |  |
|  | |  | Предложения распространённые и нераспространённые | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> |  |  |
|  | |  | Однородные члены предложения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> |  |  |
|  | |  | Однородные члены предложения без союзов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (3 ч.) | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |  |  |
|  | |  | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |  |  |
|  | |  | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |  |  |
|  | |  | *Проверочная работа № 1 по теме: «Предложение»* |  |  |  |
|  | | Развитие речи (3 ч.) | Ключевые слова в тексте |  |  |  |
|  | |  | План текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272> |  |  |
|  | |  | Написание текста по заданному плану | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |  |  |
|  | | Лексика (5 ч.) | Лексическое значение слова |  |  |  |
|  | |  | Наблюдаем за значениями слов в тексте |  |  |  |
|  | |  | Прямое и переносное значение слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |  |  |
|  | |  | Устаревшие слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |  |  |
|  | |  | Работаем с толковыми словарями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |  |  |
|  | |  | *Контрольная работа № 2 по теме: «Слово. Лексическое значение слова.»* |  |  |  |
|  | | Морфология (1 ч.) | Части речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> |  |  |
|  | | Состав слова (1ч.) | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |  |  |
|  | | Фонетика и графика (2 ч.) | Характеристика звуков русского языка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |  |  |
|  | |  | Соотношение звукового и буквенного состава слов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (1 ч.) | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> |  |  |
|  | | Развитие речи ( 3ч.) | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |  |  |
|  | |  | Продолжаем учиться составлять план текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |  |  |
|  | |  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |  |  |
|  | | Состав слова (8 ч.) | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |  |  |
|  | |  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |  |  |
|  | |  | Окончание как изменяемая часть слова. |  |  |  |
|  | |  | Нулевое окончание |  |  |  |
|  | |  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |  |  |
|  | |  | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> |  |  |
|  | |  | *Контрольное списывание № 1* |  |  |  |
|  | |  | Состав слова: обобщение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> |  |  |
|  | |  | Проектное задание "Семья слов" | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (5 ч.) | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> |  |  |
|  | |  | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |  |  |
|  | |  | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |  |  |
|  | |  | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  |  |  |
|  | |  | *Проверочная работа№2 по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными».* |  |  |  |
|  | |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (10 ч.) | Непроизносимые согласные в корне слова |  |  |  |
|  | |  | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова |  |  |  |
|  | |  | Правописание слов с удвоенными согласными | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |  |
|  | |  | Правописание суффиксов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> |  |  |
|  | |  | Закрепляем правописание суффиксов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |  |  |
|  | |  | Правописание приставок |  |  |  |
|  | |  | Закрепляем правописание приставок |  |  |  |
|  | |  | Разделительный твёрдый знак |  |  |  |
|  | |  | *Контрольная работа № 3 по теме: «Состав слова».* |  |  |  |
|  | |  | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях |  |  |  |
|  | |  | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |  |  |  |
|  | | Развитие речи (2 ч.) | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок |  |  |  |
|  | |  | Знакомство с жанром объявления |  |  |  |
|  | | Морфология (9 ч.) | Части речи |  |  |  |
|  | |  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> |  |  |
|  | |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> |  |  |
|  | |  | Имена существительные единственного и множественного числа. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |  |  |
|  | |  | Изменение имён существительных по числам | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |  |  |
|  | |  | Число имён существительных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |  |  |
|  | |  | Род имён существительных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> |  |  |
|  | |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  |  |  |
|  | |  | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (3 ч.) | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |  |  |  |
|  | |  | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  |  |  |
|  | |  | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  |  |  |
|  | | Развитие речи (3 ч.) | Составление плана текста | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> |  |  |
|  | |  | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |  |  |
|  | |  | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план |  |  |  |
|  | | Морфология (2ч.) | Падеж имён существительных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |  |  |
|  | |  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> |  |  |
|  | |  | *Контрольное списывание № 2* |  |  |  |
|  | | Морфология (7 ч.) | Падеж имён существительных: именительный падеж | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> |  |  |
|  | |  | Падеж имён существительных: родительный падеж | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |  |  |
|  | |  | Падеж имён существительных: дательный падеж | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> |  |  |
|  | |  | Падеж имён существительных: винительный падеж | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> |  |  |
|  | |  | Падеж имён существительных: творительный падеж | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> |  |  |
|  | |  | Падеж имён существительных: предложный падеж | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> |  |  |
|  | |  | Обобщение знаний об имени существительном | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (2 ч.) | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных |  |  |  |
|  | |  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных |  |  |  |
|  | | Развитие речи (3ч.) | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) |  |  |  |
|  | |  | Определение типов текстов: обобщение |  |  |  |
|  | |  | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (9 ч.) | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |  |
|  | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |  |  |
|  | |  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  |  |  |
|  | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |  |  |
|  | |  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |  |  |
|  | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |  |  |
|  | |  | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |  |  |
|  | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |  |  |
|  | |  | *Контрольная работа № 4 по теме: «Имя существительное «* |  |  |  |
|  | |  | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |  |  |
|  | | Морфология (10 ч.) | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> |  |  |
|  | |  | Значения имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |  |  |
|  | |  | Наблюдение за значениями имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |  |  |
|  | |  | Значения имён прилагательных: обобщение |  |  |  |
|  | |  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> |  |  |
|  | |  | Изменение имён прилагательных по родам |  |  |  |
|  | |  | Изменение имён прилагательных по числам | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> |  |  |
|  | |  | Изменение имён прилагательных по падежам | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> |  |  |
|  | |  | Склонение имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация ( 1 ч.) | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных |  |  |  |
|  | |  | *Проверочная работа № 3 по теме: Имя прилагательное».* |  |  |  |
|  | |  | Части речи: обобщение |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация( 5 ч.) | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |  |  |
|  | |  | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе |  |  |  |
|  | |  | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |  |
|  | |  | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |  |  |
|  | |  | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |  |  |
|  | | Развитие речи (2 ч.) | Наблюдение за связью предложений в тексте |  |  |  |
|  | |  | Создание собственных текстов-описаний |  |  |  |
|  | | Морфология (3ч.) | Местоимение (общее представление) |  |  |  |
|  | |  | Личные местоимения |  |  |  |
|  | |  | Как изменяются личные местоимения |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (2 ч.) | Правописание местоимений с предлогами |  |  |  |
|  | |  | Правописание местоимений |  |  |  |
|  | | Морфология (2ч.) | Употребление личных местоимений в речи |  |  |  |
|  | |  | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  |  |  |
|  | | Развитие речи ( 2ч.) | Знакомство с жанром письма |  |  |  |
|  | |  | Учимся писать письма |  |  |  |
|  | | Морфология (2 ч.) | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> |  |  |
|  | |  | Значение и употребление глаголов в речи |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация(1ч.) | Правописание глаголов |  |  |  |
|  | | Развитие речи (3ч.) | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  |  |  |
|  | |  | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но |  |  |  |
|  | |  | Создание собственных текстов-повествований |  |  |  |
|  | | Морфология (2 ч.) | Неопределённая форма глагола | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> |  |  |
|  | |  | Изменение глаголов по числам |  |  |  |
|  | |  | *Контрольная работа № 5 по теме: «Глагол».* |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (1 ч.) | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |  |  |
|  | | Морфология ( 3 ч.) | Настоящее время глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> |  |  |
|  | |  | Будущее время глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |  |  |
|  | |  | Прошедшее время глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |  |  |
|  | | Развитие речи (1 ч.) | Пишем поздравительную открытку | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (1ч.) | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  |  |  |
|  | | Морфология (4 ч.) | Род глаголов в прошедшем времени | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> |  |  |
|  | |  | Частица не, её значение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> |  |  |
|  | |  | Правописание частицы не с глаголами | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |  |  |
|  | |  | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |  |  |  |
|  | | Развитие речи (2ч.) | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  |  |  |
|  | |  | Создание собственных текстов-рассуждений |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация (7 ч.) | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  |  |  |
|  | |  | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова |  |  |  |
|  | |  | Правописание слов с двумя корнями | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |  |  |
|  | |  | Наблюдение за соединительными гласными о, е |  |  |  |
|  | |  | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |  |  |
|  | |  | Отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  |  |  |
|  | |  | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа* |  |  |  |
|  | |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |  |
|  | | Развитие речи (2ч.) | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным |  |  |  |
|  | |  | Ознакомительное чтение: когда оно нужно |  |  |  |
|  | | Орфография и пунктуация ( 5 ч.) | Отработка правописания слов с удвоенными согласными | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |  |  |
|  | |  | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки |  |  |  |
|  | |  | Правописание слов с орфограммами в корне |  |  |  |
|  | |  | Отработка орфограмм, вызывающих трудности |  |  |  |
|  | |  | Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170 | | |  |  |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема, раздел курса** | **Тема урока** | **ЭОР** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | (1ч)  Сведения о русском языке | Русский язык как язык межнационального  общения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 2. | (3ч)  Развитие речи | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих  классах: ситуации устного и письменного обращения (письмо, поздравительная открытка, объявление и  др.); отражение темы  текста или основной  мысли в заголовке. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). |  |  |  |
| 4. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности  письменной речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 5. | (2ч)  Синтаксис | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). |  |  |  |
| 6. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные). |  |  |  |
| 7. | (1ч)  Развитие речи | Повторение и  продолжение работы,  начатой в предыдущих  классах: ситуации устного и письменного обращения; диалог; монолог. |  |  |  |
| 8. | (7ч)  Синтаксис | *Входная мониторинговая работа* |  |  |  |
| 9. | Распространённые и  нераспространённые  предложения (повторение изученного). |  |  |  |
| 10. | Связь между словами в  словосочетании и  предложении (при помощи смысловых вопросов) |  |  |  |
| 11. | *Входнаяконтрольнаяработа№ 1* |  |  |  |
| 12. | Предложения с  однородными членами |  |  |  |
| 13. | Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. |  |  |  |
| 14. | Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.  Интонация перечисления в предложениях с  однородными членами. |  |  |  |
| 15. | (1ч)  Развитие речи | Сочинение как вид письменной работы. |  |  |  |
| 16. | (2ч)  Синтаксис  Морфология (1 ч) | Простое и сложное предложение  (ознакомление). |  |  |  |
| 17. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные  предложения (без называния терминов) |  |  |  |
| 18. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных  предложениях. | <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 19. | (1ч)  Сведения о русском языке | Различные методы познания языка:  наблюдение, анализ, лингвистический  эксперимент, мини-исследование, проект. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 20. | Лексика (2 ч) | Повторение и  продолжение работы:  наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 21. | Повторение и  продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи синонимов, антонимов. |  |  |  |
| 22. | Синтаксис (1 ч) | *Проверочная работа №1 по теме: «Словосочетание и предложение».* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 23. | Лексика (1 ч) | Наблюдение за использованием в речи  фразеологизмов (простые случаи). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 24. | Состав слова (морфемика) (4 ч) | Состав изменяемых слов. | [http://www.uchportal.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru&sa=D&ust=1454524750304000&usg=AFQjCNGchb3eFmIEfbNfBzTCbHO0YUWHoA) «Учительский портал»  school-collection.edu.ru – технологические карты и презентации к урокам |  |  |
| 25. | Состав изменяемых слов, выделение в словах с  однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. |  |  |
| 26. | Состав неизменяемых слов (ознакомление). |  |  |
| 27. | Значение наиболее  употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). |  |  |
| 28. | Орфография и пунктуация (5 ч) | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове*(проверяемые в корне)* | [http://www.gramota.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F) Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»  [http://www.mirbibigona.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirbibigona.ru%2F) Сеть творческих учителей  [http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F9151394.ru%2F%3Fr%3Dlib%26p%3Drusyaz) - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля; |  |  |
| 29. | Различные способы  решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове*(непроверяемые и проверяемыев корне)*. |  |  |
| 30. | Различные способы  решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. |  |  |
| 31. | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. |  |  |
| 32. | Орфографическая зоркость как осознание места  возможного возникновения  орфографической ошибки |  |  |
| 33. | Морфология (5 ч) | Части речи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 34. | Части речи  самостоятельные. |  |  |
| 35. | Части речи  самостоятельные и служебные. |  |  |
| 36. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. |  |  |
| 37. | Наречие. Значение,  вопросы, употребление в речи. |  |  |
| 38. | Развитие речи (1 ч) | Сочинение как вид письменной работы.  Изучающее,  ознакомительное чтение.  Поиск информации,  заданной в тексте в явном виде. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 39. | Морфология (12 ч) | *Контрольная работа № 2 по теме «Части речи»*  Части речи самостоятельные и  служебные. Предлог. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 40. | Имя существительное.Склонение имён  существительных |  |  |
| 41. | Части речи самостоятельные и  служебные. Предлог.Отличие предлогов от приставок (повторение). |  |  |
| 42. | Имя существительное. Склонение имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе) |  |  |
| 43. | Имя существительное.Склонение имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа  ожерелье во множественном числе);  собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий |  |  |
| 44. | Имя существительное. Несклоняемые имена существительные  (ознакомление). |  |  |
| 45. | Имена существительные 1-го склонения |  |  |
| 46. | Имена существительные 1-го склонения (повторение изученного). |  |  |
| 47. | Имена существительные 2-го склонения |  |  |
| 48. | Имена существительные 2-го склонения (повторение изученного). |  |  |
| 49. | Имена существительные 3-го склонения |  |  |
| 50. | Имена существительные 3-го склонения  (повторение изученного). |  |  |
| 51. | Развитие речи (1 ч) | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 52. | Морфология (1 ч) | *Проверочная работа №2 по теме «Склонение имен существительных»* |  |  |  |
| 53. | Орфография и пунктуация (15 ч) | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в единственном числе. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 54. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные  окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён  существительных на -ов, -ин, -ий) в именительном и винительном падеже. |  |  |
| 55. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном падеже. |  |  |
| 56. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном, винительном падежах. |  |  |
| 57. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). |  |  |
| 58. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные  окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном падеже. |  |  |
| 59. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном и родительном падежах. |  |  |
| 60. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в творительном падеже. |  |  |
| 61. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в дательном и творительном падежах. |  |  |
| 62. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в предложном падеже. |  |  |
| 63. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) в родительном, дательном, предложном  падежах. |  |  |
| 64. | *Контрольное списывание№ 1 по теме «Правила  правописания безударных падежных окончаний имён существительных»* |  |  |
| 65. | Правила правописания: безударные падежные окончания имён  существительных. |  |  |
| 66. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных. |  |  |
| 67. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных. (обобщение) |  |  |
| 68. | Развитие речи (1 ч) | Формулирование простых выводов на основе  информации, содержащейся в тексте.  Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент\_Информационные%20материалы%20для%20учителей. |  |  |
| 69. | Орфография и пунктуация (7 ч) | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных во множественном числе. | [http://www.slovopedia.com](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovopedia.com%2F) Учебник по орфографии и пунктуации  interneturok.ru – технологические карты и презентации к урокам pdfсочинения   Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> - учебник |  |  |
| 70. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных во множественном числе  именительном падеже. |  |  |
| 71. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные  окончания имён существительных во  множественном числе родительном падеже. |  |  |
| 72. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных во множественном числе именительном иродительном падежах. |  |  |
| 73. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных во множественном числе  винительном падеже. |  |  |
| 74. | Правила правописания и их применение:  безударные падежные окончания имён  существительных во множественном числе  дательном, творительном и предложном падежах. |  |  |
| 75. | *Контрольная работа № 3 по теме: «Правила  правописания безударных падежных окончаний имён существительных»* |  |  |
| 76. | Развитие речи (1 ч) | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент\_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf |  |  |
| 77. | Орфоэпия (3 ч) | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в  соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) | [http://ruslang.karelia.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fruslang.karelia.ru%2F) Русский язык и культура речи: электронный учебник  1сентября.рф технологические карты и презентации к урокам  Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/>  interneturok.ru - технологические карты и презентации к урокам <https://uchi.ru/>- карточки  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 78. | Использование орфоэпических словарей русского языка при  определении правильного произношения слов. |  |  |
| 79. | Нормы произношения  звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в  соответствии с нормами современного русского  литературного языка (на ограниченном перечне  слов, отрабатываемом в учебнике) |  |  |
| 80. | Развитие речи (1 ч) | Сочинение как вид письменной работы. | https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент\_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf |  |  |
| 81. | Фонетика и графика (1 ч) | Характеристика,  сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. | https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент\_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdf |  |  |
| 82. | Орфография и пунктуация (1 ч) | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания  слова. | [http://dic.academic.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdic.academic.ru%2F) Словари русского языка  [http://www](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F) speakrus.ru/dict Словопедия: русские толковые словари |  |  |
| 83. | Морфология (5 ч) | Имя прилагательное как часть речи. | презентации  <https://uchi.ru/>- карточки и олимпиады  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 84. | Имя прилагательное.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). |  |  |
| 85. | Имя прилагательное.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных. |  |  |
| 86. | Склонение имён прилагательных. |  |  |
| 87. | Склонение имён прилагательных во  множественном числе. |  |  |
| 88. | Развитие речи (1 ч) | Сочинение как вид письменной работы.  Контроль при проверке собственных и  предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом  материале. | Культура письменной речи  Учимся читать, думать, писать сочинения  Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> |  |  |
| 89. | Орфография и пунктуация (6 ч) | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в единственном числе  мужского и среднего рода. | [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/-копилка)презентации  <https://uchi.ru/>карточки и олимпиады  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 90. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в *именительном падеже*. |  |  |
| 91. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в *родительном падеже*. |  |  |
| 92. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в *дательном падеже*. |  |  |
| 93. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в *именительном,винительном и родительном падежах.* |  |  |
| 94. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в *творительном и  предложном падежах*. |  |  |
| 95. | *Проверочная работа №3 по теме «Имя  прилагательное»* |  |  |
| 96. | Развитие речи (1 ч) | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности  письменной речи. | [http://www.rm.kirov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rm.kirov.ru%2F) Культура письменной речи  Учимся читать, думать, писать сочинения   Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> учебник |  |  |
| 97. | Орфография и пунктуация (5 ч) | Безударные падежные окончания имён  прилагательных в единственном числе женского рода. | [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/-копилка) презентации  <https://uchi.ru/> карточки и олимпиады  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 98. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных женскогорода в *именительном и винительном падежах.* |  |  |
| 99. | Безударные падежные  окончания имён прилагательных женского рода в *родительном, дательном падежах.* |  |  |
| 100. | Безударные падежные  окончания имён прилагательных женского рода в *дательном и творительном падежах.* |  |  |
| 101 | Безударные падежные окончания имён  прилагательных женского рода в  *родительном, дательном и творительном падежах.* |  |  |
| 102. | Развитие речи (1 ч) | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/Контент\_Информационные%20материалы%20для%20учителей.pdfКультура письменной речи  Учимся читать, думать, писать сочинения |  |  |
| 103 | Морфология (1 ч) | Склонение имён прилагательных во  множественном числе. | https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd |  |  |
| 104 | Развитие речи (1 ч) | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности  письменной речи. | https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd |  |  |
| 105 | Морфология (3 ч) | Склонение имён прилагательных во  множественном числе. (наблюдение) | https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 106 | Склонение имён прилагательных во  множественном числе. |  |  |
| 107 | Склонение имён прилагательных во  множественном числе. (обобщение) |  |  |
| 108. | Развитие речи (1 ч) | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | [http://www.rm.kirov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.rm.kirov.ru%2F) Культура письменной речи  Учимся читать, думать, писать сочинения |  |  |
| 109 | Орфография и пунктуация (2 ч) | *Проверочная работа № 4по теме: «Склонение имён прилагательных».* |  |  |  |
| 110. | Орфографическая зоркость как осознание места  возможного возникновения орфографической ошибки. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 111. | Морфология (14 ч) | Местоимение. | https://rutube.ru/video/fb6c5cbf8b7b1cc03d1f8263593f4664/?r=wd |  |  |
| 112. | Местоимение. Личные  местоимения (повторение). |  |  |
| 113. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного числа. |  |  |
| 114. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. |  |  |
| 115 | Склонение личных местоимений. |  |  |
| 116 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. |  |  |
| 117 | Склонение личных местоимений3-го лица. |  |  |
| 118 | *Контрольное списывание №2 по теме: «Местоимение».* |  |  |
| 119. | Глагол как часть речи |  |  |
| 120. | Глагол; грамматические признаки |  |  |
| 121. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). |  |  |
| 122. | Изменение глаголов по лицам и числам в  настоящем и будущем времени (спряжение). |  |  |
| 123. | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Неопределенная форма глагола. |  |  |
| 124. | Неопределенная форма глагола.Изменение глаголов по лицам и числам в  настоящем и будущем времени (спряжение) |  |  |
| 125. | Развитие речи (1 ч) | *Контрольное изложение№1 по теме: «Подробный письменный пересказ  текста»* | <https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu> - разработки уроков |  |  |
| 126 | Морфология ( 8 ч) | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 127 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение). |  |  |
| 128 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  (спряжение). |  |  |
| 129. | *Всероссийская проверочная работа* |  |  |
| 130 | I и II спряжения глаголов (общеепредставление) |  |  |
| 131. | І спряжение глаголов |  |  |
| 132 | ІІ спряжение глаголов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 133. | Способы определения I и II спряжения глаголов. |  |  |
| 134. | Орфография и пунктуация (7 ч) | Сочинение как вид письменной работы. |  |  |
| 135. | Безударные личные окончания глаголов единственного числа. |  |  |
| 136 | Безударные личные окончания глаголов множественного числа. |  |  |
| 137 | Безударные личные окончания глаголов единственного и множественного числа. |  |  |
| 138 | Правила правописания: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и–тся. |  |  |
| 139 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и–тся. | <https://uchi.ru/> карточки  <https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu> - разработки уроков |  |  |
| 140. | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и–тся. (обобщение) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 141 | Развитие речи (1 ч) | Сочинение как вид письменной работы.  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 142. | Орфография и пунктуация (2 ч) | Мягкий знак после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | <https://nsportal.ru/user/656637/page/tsor-po-rechevomu-razvitiyu> - разработки уроков |  |  |
| 143. | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | презентации  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 144. | Развитие речи (1 ч) | Сочинение как вид письменной работы.  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | <https://uchi.ru/>  разработки уроков |  |  |
| 145 | Морфология ( 3 ч) | Глагол. Изменение глаголов по лицам и  числам в настоящем и будущем времени  (спряжение). Частица не, её значение (повторение). | презентации  <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 146 | *Проверочная работа № 5 по теме: «Глагол».* |  |  |
| 147 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  (спряжение). |  |  |
| 148 | Развитие речи (1 ч) | Изложение (подробный письменный пересказ текста). Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 149. | Сведения о русском языке (1 ч) | Различные методы познания языка: мини-исследование, проект. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 150. | Орфография и пунктуация (1 ч) | *Проверочная работа № 6 по теме: «*Безударные личные окончания глаголов.*».* | презентации |  |  |
| 151. | Развитие речи (3 ч) | Повторение и продолжение работы,  начатой в предыдущих классах: диалог; монолог. | презентации |  |  |
| 152. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста. |  |  |
| 153 |  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. |  |  |  |
| 154 | Синтаксис (2 ч) | Слово, сочетание слов (словосочетание) и  предложение. | электронные учебники |  |  |
| 155 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и  предложение, осознание их сходства и различий. |  |  |
| 156 | Орфография и пунктуация (3 ч) | Знаки препинания всложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 157 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух  простых (обобщение). |  |  |
| 158 | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 5* |  |  |
| 159 | Состав слова (морфемика) (2 ч) | Состав изменяемых слов. |  |  |  |
| 160 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). |  |  |
| 161 | Морфология (3 ч) | Части речи самостоятельные и служебные. | <https://11klasov.net/4-klass/> электронные учебники |  |  |
| 162 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и безсоюзов. |  |  |
| 163 | Части речи самостоятельные и служебные. |  |  |
| 164 | Лексика (2 ч) | Повторение и  продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи синонимов, антонимов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 165 | Повторение и  продолжение работы: наблюдение за  использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. |  |  |
| 166 | Развитие речи (1 ч) | Сочинение как вид письменной работы.  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | Развитие речи [www.r-rech.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.r-rech.ru/&sa=D&ust=1454524750280000&usg=AFQjCNF5lx9_9wqMirhQCrAfbyK6vw43Ag)  Искусство говорить [www.corrects.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.corrects.ru/&sa=D&ust=1454524750278000&usg=AFQjCNENEm9bnkYRDl7NKN0t2jO7pWYTJg) |  |  |
| 167 | Фонетика и графика (1 ч) | *Итоговая комплексная работа* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 168 | Развитие речи (3 ч) | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |  |  |
| 169 | Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Развитие речи [www.r-rech.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.r-rech.ru/&sa=D&ust=1454524750280000&usg=AFQjCNF5lx9_9wqMirhQCrAfbyK6vw43Ag)  Искусство говорить [www.corrects.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.corrects.ru/&sa=D&ust=1454524750278000&usg=AFQjCNENEm9bnkYRDl7NKN0t2jO7pWYTJg) |  |  |
| 170. | Формулирование простых выводов на основе  информации, содержащейся в тексте. | Развитие речи [www.r-rech.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.r-rech.ru/&sa=D&ust=1454524750280000&usg=AFQjCNF5lx9_9wqMirhQCrAfbyK6vw43Ag)  Искусство говорить [www.corrects.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.corrects.ru/&sa=D&ust=1454524750278000&usg=AFQjCNENEm9bnkYRDl7NKN0t2jO7pWYTJg) |  |  |

**5. Оценочный материал.**

По учебному предмету: Русский язык

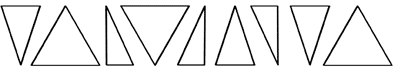
**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного материала |
| 1 | Комплексная | Комплексная работа |
| 2 | Контрольная работа за 1 полугодие | Контрольная работа |

**Диагностические материалы**

**Задание 1**

**«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)**  
  
**Назначение задания:** выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.  
 **Организация работы.**  
Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

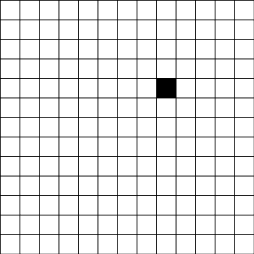


**Инструкция:**  
  
«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)  
  
**Оценка задания**  
 **4-й уровень:** классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);  
 **3-й уровень:**  
допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);  
 **2-й уровень**: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);  
  
**1-й уровень:** а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

**Задание 2**

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.*



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

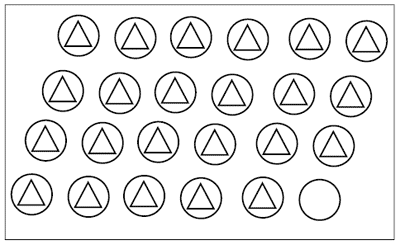
3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

**Задание 3**

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники* (указывается рисунок к заданию 4). *Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*



Оценка выполнения задания:

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

**Задание 4**

**«Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)**  
  
**Назначение задания:** выявление представлений о геометрических фигурах и счете.  
  
**Организация работы.**

Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.   
  
**Инструкция:**

1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;

2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;

3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;

4) обведите линией шесть квадратов;

5) закрасьте пятый круг.  
  
**Оценка задания:**  
  
**4-й уровень:** 5 заданий выполнены верно;  
  
**3-й уровень:** 3–4 задания выполнены верно;  
 **2-й уровень:** 1–2 задания выполнены верно;  
  
**1-й уровень:** ни одно задание не выполнено.

**Задание 5**

**«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)**  
  
**Назначение задания:** выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.  
  
**Организация работы.** Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

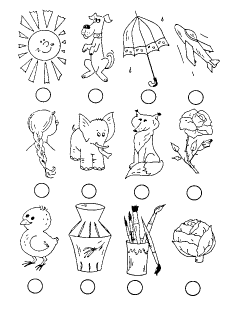
**Работа состоит из двух частей:**  
  
1) выполнение задания (рисование бус);  
2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.  
  
**Инструкция к 1-й части задания** (повторяется два раза):   
  
«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».  
  
**Инструкция ко 2-й части задания:**  
  
«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)  
  
**Оценка задания (оценивается лучший вариант)**

**4-й уровень:** задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;  
  
**3-й уровень:** учтены три условия;  
  
**2-й уровень:** учтены два условия;  
  
**1-й уровень:** учтено одно условие.  
  
**Оценка самоконтроля**  
  
**4-й уровень:** а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;  
  
**3-й уровень:** при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;  
  
**2-й уровень:** а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;  
  
**1-й уровень:** при наличии ошибок к заданию не возвращается.

**Задание 6**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно   
зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;

*1 балл* – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);

*0 баллов* – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

#### Задание 7

**Цель.** Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

**Текст задания.** Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

*3 балла* – правильное выполнение задания;

*2 балла* – наличие ошибок в один звук;

*0 баллов* – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек"

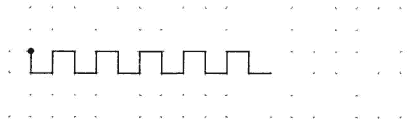
**Задание 8**

**Методика "Графический диктант"**

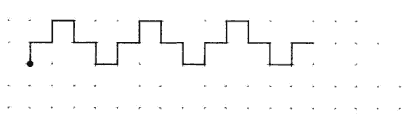
Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

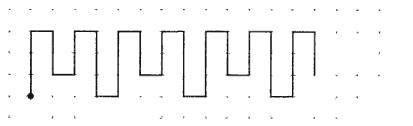
1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".



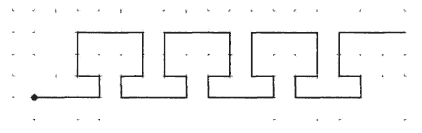
2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".



3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

**Анализ результатов.**

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл.  
Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;  
6-9 баллов - средний;  
3-5 баллов - низкий;  
0-2 балла - очень низкий.

**Контрольная работа за 1 полугодие**

1.Спиши текст

У Димы жил кот. Звали кота Пушок. Хорош был кот! Ушки белые. Шейка серая. Хвост пушистый. (16 слов)

2. Подчеркните в словах предложения заглавную букву.

3.Подберите к тексту название. Напишите его перед текстом.

Критерии оценивания.

Уровень сформированности зрительного и пространственного представления о букве, раздел «Лексика и морфология» (задание 1): повышенный – 4 балла; средний – 3 балла; базовый – 2-1 балл; ниже базового – 0 баллов.

Уровень сформированности умения по разделу «Орфография и пунктуация» (задание 2): повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

Уровень развития речи (задание 3): повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

Цель: проверка предметных результатов обучающихся на конец учебного года.

1. **Спиши текст.**

Мы живём на берегу реки. Стеной стоит густой лес. Хорошо летом в лесу. Воздух чист. Звонко поют птицы. В лесу много ягод и грибов. Оля и бабушка часто ходят в лес за земляникой.

1.Выпиши из текста два слова, отвечающие на вопрос что?, и два слова, отвечающие на вопрос кто?

2.Раздели слова на слоги в 3 предложении.

***2.* Подчеркни только мягкие согласные:**

1. Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил как долотом.

1. Укажи в тексте количество звуков и букв над словами: живём, Оля.
2. Поставь в словах ударение: Учительница, хорошо, ворона, карандаш, тетрадь, воробей.

***3***. **Вставь в слова пропущенные буквы:**

З..нты, м..чи, гр..бы, стр…ла, ст..пи.

***5*\* Придумай и запиши предложение со словами:** щука, река, плывет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания.**

**Уровень сформированности зрительного и пространственного представления о букве, раздел «Лексика и морфология» (задание 1):** повышенный – 4 балла; средний – 3 балла; базовый – 2-1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Уровень сформированности звукового анализа «Фонетика»(задание 2):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Уровень сформированности умения по разделу «Орфография и пунктуация»(задание 3):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**Уровень развития речи (задание 4):** повышенный – 3 балла; средний – 2 балла; базовый – 1 балл; ниже базового – 0 баллов.

**2класс**

**Входная контрольная работа № 1**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их.

Слово для справки: лопух.

Грамматические задания:

1.Над словами предложений поставь знаки ударения.

1 вариант- 4 предложение, 2 вариант- 5 предложение

2. Раздели слова на слоги

Вариант- Олег, крошки; 2 вариант- Ольга, широкий

3.В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Слово. Лексическое значение слова»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Пробежка.

        Мы бежим по лесной тропе. Дышим во всю грудь. Путь лежит через чащу. Со всех сторон стволы лип. Смотри вперёд! Там бежит лиса. В траве видны её спина и чудесный хвост. Хороша рыжая красавица!

**Грамматическое задание:**

1 вариант:

Составь из данных слов предложение: Дождливый, в, люблю, день, гулять, я.

Подберите слова – синонимы к словам: тепло, богатый.

2 вариант:

Составь из данных слов предложение: Хвостом, и, лиса, махнула, исчезла, рыжая.

Подберите слова – синонимы к словам: узкий, пасмурно.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
За ошибку не считаются:   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 1**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Списывание.

Грибы.

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

Критерии оценивания списывания текста.   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Контрольная работа № 3 по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркните основу в первом предложении.

2. Выделите в словах безударные гласные.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
 ***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа №4 по теме: «Прописная буква в именах собственных».**

**Диктант.**

Главный город.

     Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

**Грамматические задания**

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

**Критерии оценивания**.

***Диктант.***   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

**Контрольная работа № 5 по теме: «Имя существительное».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

**Диктант**

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть имена собственные.

2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.

3.В первом предложении обозначить имена существительные.

4. Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

**Критерии оценивания.**

***Диктант***.   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
Ошибкой в диктанте следует считать:   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
 **Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 2**

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника.

Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

**Грамматическое задание.**

В 3 предложении подчеркни имена существительные.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 - 3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

**Контрольная работа № 6 по теме: «Части речи»**

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

**Диктант**

За малиной.

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому. (49 слов).

Слова для справок: рядом, корзина.

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Подписать части речи над словами предложения.: I вариант – 6 предложение, II вариант – 7 предложение.

2. Найди и запиши 3 слова с безударной гласной в корне, подбери проверочное.

3. Раздели слова для переноса: 1 вариант – июль, сильная, бежит, 2 вариант – душистые, корзина, дождь.

**Критерии оценивания.**

***Диктант.***   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
***Ошибкой в диктанте следует считать:***   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**.

Работа состоит из текстового диктанта, объемом 45 слов и грамматических заданий.

Текст диктанта включает слова, написание которых позволит проверить и оценить уровень сформированности навыков грамотного письма. Диктант содержит слова с изученными орфограммами, все слова с неизученными орфограммами выписываются учителем на доску.

В диктанте три грамматических задания, которые позволят проверить знания по основным разделам курса русского языка во 2 классе: однокоренные слова, лексическое значение слова, состав слова, морфологический разбор.

* 1. ***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
| 1. | Письмо под диктовку | Оформление предложения | Б |
| 2. | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| 3. | Перенос слов | Б |
| 4. | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн | Б |
| 5 | Правописание Ь | Б |
| 6. | Правописание парных согласных по звонкости глухости | Б |
| 7. | Правописание безударные гласные, проверяемые ударением | Б |
| 8. | Непроверяемые написания | Б |
| 9. | Правописание непроизносимых согласных | Б |
| 10. | Различать предлоги и приставки | Б |
| 11. | Правописание суффиксов | Б |
| 12. | Правописание безударных гласных в приставках | Б |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности | Тип задания |
| 1. | Выполнение грамматического задания | Выделить группу однокоренных слов | П | КО |
| 2. | Разбор слова по составу | Б | КО |
| 3. | Определение частей речи | П | КО |

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания КО — с кратким ответом.

* 1. ***Время и способ выполнения варианта КИМ***

На написание и самопроверку диктанта отводится 30 минут, на выполнение грамматического задания- 15 минут.

* 1. ***Дополнительные материалы и оборудование***

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

* 1. ***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

***Оценки за диктант.***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Ошибкой считается:***

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***Грамматическое задание***

В грамматическое задание входит 3вида работ.

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

За работу ставится две оценки, первая за написание диктанта, вторая за выполнение грамматического задания.

1. **КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обУЧАюЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (ГОДОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 2 классов для проведения промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 2, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код раздела* | *Код контролируемого элемента содержания* | *Элементы содержания,*  *проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации* |
| **1.** |  | **Фонетика** |
|  | 1.1 | Звуки и буквы |
|  | 1.2 | Слог |
|  | 1.3 | Ударение |
|  | 1.4 | Перенос |
| **2.** |  | **Слово и предложение** |
|  | 2.1 | Слово как единство звучания (написания) и значения |
|  | 2.2 | Слова с предметным знанием – имена существительные |
|  | 2.3 | Слова, называющие признаки – имена прилагательные |
|  | 2.4 | Слова, обозначающие действия - глаголы |
|  | 2.5 | Предложение |
|  | 2.6 | Знаки препинания в конце предложений |
| **3.** |  | **Состав слова** |
|  | 3.1 | Окончание |
|  | 3.2 | Корень слова |
|  | 3.3 | Однокоренные слова |
|  | 3.4 | Чередование согласных в корнях |
|  | 3.5 | Суффикс |
|  | 3.6 | Приставка |
|  | 3.7 | Основа слова |
| **4.** |  | **Лексика** |
|  | 4.1 | Слово и его лексическое значение |
| **5.** |  | **Правописание** |
|  | 5.1 | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу, чк-чн |
|  | 5.2 | Правописание заглавной буквы |
|  | 5.3 | Правописание проверяемой безударной гласной в корне |
|  | 5.4 | Правописание парного согласного по глухости звонкости |
|  | 5.5 | Правописание непроизносимых согласных |
|  | 5.6 | Правописание предлогов и приставок |
|  | 5.7 | Правописание безударных гласных в приставках |
|  | 5.8 | Правописание суффиксов |
|  | 5.9 | Правописание разделительного ь, и ь показателя мягкости |

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса (Таблица 3), достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной (годовой) аттестации.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1.1 | Умение обозначать звуки на письме. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие |
| 1.2 | Умение делить слово на слоги |
| 1.3 | Умение ставить ударение, находить ударный и безударные гласные звуки в слове |
| 1.4 | Умение правильно переносить слова |
| 2.1 | Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. |
| 2.2 | Знание понятия «имя существительное»; умение распознавать признаки имени существительного |
| 2.3 | Знание понятия «имя прилагательное»; умение распознавать признаки имени прилагательного |
| 2.4 | Знание понятия «глагол»; умение распознавать признаки глагола |
| 2.5 | Умение правильно оформлять предложения на письме |
| 2.6 | Знание видов предложений по эмоциональной окраске; умение на письме показывать нужную интонацию |
| 3.1 | Умение находить и выделять окончание |
| 3.2 | Знание понятия «корень слова»; умение выделять корень слова |
| 3.3 | Умения подбирать однокоренные слова |
| 3.4 | Умение выделять корень с чередованием согласных звуков на конце корня |
| 3.5 | Умение выделять суффикс в слове |
| 3.6 | Умение выделять приставку в слове |
| 3.7 | Умение находить основу слова |
| 4.1 | Умение различать созвучные слова по их лексическому значению |
| 5.1 | Умение правильно писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, чк-чн |
| 5.2 | Умение правильно оформлять начало предложения; умение писать имена собственные |
| 5.3 | Умение проверять и пивать слова с безударной гласной в корне слова |
| 5.4 | Умение проверять и писать слова с парным согласным по глухости звонкости в корне слова |
| 5.5 | Умение проверять и писать слова с непроизносимым согласным звуком в корне слова |
| 5.6 | Умение различать предлоги и приставки и правильно их оформлять на письме |
| 5.7 | Умение писать безударные гласные в приставках |
| 5.8 | Умение писать безударные гласные в суффиксах |
| 5.9 | Умение писать разделительный ь знак и ь знак показатель мягкости |

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**Диктант**

*Встреча весны*

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро мы поедем на дачу. Вскопаем грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (*45 слов*)

*Слова для справок*: из-под, поедем, пришла, вскопаем.

**Грамматическое задание:**

*На выполнение грамматического задания отводится 15 минут.*

*Ответы к заданиям записываются после диктанта, отступив 1 строчку вниз.*

*Внимательно читайте задания.*

*Постарайтесь выполнить правильно как можно больше заданий.*

***Желаем успеха!***

**Вариант 1**

1.Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

*а) загорелый, гореть, горка, горелый*

*б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный*

*в) глаз, глазик, глазной, глазоньки.*

2.Запиши слова, разбери их по составу:

подарки, зимний, загородный

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи.

У лесного оврага цветут ландыши.

**Вариант 2.**

1. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.

*а) море, морс, морской, моряк*

*б) нога, ножной, ножка, ноженьки*

*в) дерево, дуб, деревянный*

2. Запиши слова, разбери их по составу:

придорожный, грустный, побелка

3. Спиши предложение, сверху подпиши части речи

Зелёная берёзка стояла на опушке.

***Ответы к грамматическому заданию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1 вариант** | **2 вариант** |
| 1 | в | б |
| 2 | Подарки: по - приставка, дар - корень, к - суффикс, и - окончание, подарк -основа  Зимний: зим - корень, н - суффикс, ий - окончание, зимн -основа  Загородный: за - приставка, город - корень, н - суффикс, ый - окончание, загородн - основа | Придорожный: при – приставка, дорож – корень, н – суффикс, ый – окончание, придорожн – основа  Грустный: груст – корень, н – суффикс, ый – окончание, грустн – основа  Побелка: по – приставка, бел – корень, к – суффикс, а – окончание, побелк - основа |
| 3 | У (пред.) лесного (прил.) оврага (сущ.) растут (глаг.) ландыши (сущ.). | Зелёная (прил.)берёзка (сущ.) стояла (глаг.)на (пред.) опушке (сущ.). |

**3класс**

**Входная контрольная работа 1**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружилисьнад рябиной. Они клевали гроздья сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок*:* сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении.

2. Выпиши 2 слова с разделительным ь.

3. Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Проверочная работа № 2 по теме**

**«Предложение».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Слово. Лексическое значение слова»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите частиречи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в нихкорень.

3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чемзвуков.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 1**

Цель:проверить уровень сформированности умения списывать текст без пропусков и ошибок.

Падают листья.

Пришла в парк волшебница осень. Чуть сыровато. На лёгких паутинках висят листочки. Как хороши они! Долго падают кленовые листья. Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть люди ходят по золотому ковру. Я провожаю глазами листок. Он падает на скамью.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 -3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Проверочная работа № 2 по теме**

**«Правописание слов с парными согласными и безударными гласными»**

Цель**:** выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слова для справок: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова *сторожка, зимний, прибегают*.

2. Подберите однокоренные слова к слову*лесную*.

3. Выпишите из текста два слова, которые состоят только из корня.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается заошибку.  
  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа № 3 по теме**

**«Состав слова»**

Цель:выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки.

Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите частиречи.

2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые,морковки.

3. Выпиши по 2 слова, которые состоят из: 1- корня, суффикса, окончания; 2- корня и окончания.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольное списывание № 2**

Цель: проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Лакомка.

Стоял тёплый сентябрьский день. Странный шум доносился из молодого ельника. Мы осторожно раздвинули ёлочки. На земле сидел крупный ястреб. Своими когтистыми лапами он прижимал к земле кусок пчелиных сот. Пчёлы атаковали пернатого разбойника. Ястреб спокойно лакомился мёдом. Вот он медленно взмахнул могучими крыльями и полетел в чащу. В когтях он держал соты.

**Критерии оценивания списывания текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;  
«4» – 1 ошибка и 1 исправление ;  
«3» – 2 -3 ошибки и 1 исправление;  
«2» – 4 и более ошибок.

**Контрольная работа № 4 по теме**

**«Имя существительное»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания напрактике.

Диктант.

Собиратель слов.

В прошлом веке жил интересный человек – Владимир Иванович Даль. Главным делом его жизни было – собирать слова.

Даль изъездил всю Россию в поисках неизвестных ему слов, выражений. Он узнавал их в походе, в крестьянской избушке, на ярмарке, на корабле, в рыбацкой артели. Владимир Иванович записывал их в тетради. Он отмечал, из какой местности слово, толковал смысл каждой пословицы, поговорки. Собранные сокровища он поместил в четырех томах большой книги – словаре. Даль сберег для народа живой русский язык.

Грамматические задания.

1. В четвертом предложении укажите род имен существительных.

2. Найдите в тексте и запишите слово с непроизносимой согласной.

3. Подчеркните одно предложение с однородными членами.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе выполнения заданий и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Контрольная работа №5**

**По теме «Глагол»**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Апрель.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматические задания :

1.Разберите предложение по членам: вариант1-седьмое,вариант 2-девятое.

2.Разберите слова по составу:

Вариант 1- засветило,утренний,берёзки;

Вариант 2-развесили, весёлый,местечко.

3.Определи время,число,лицо глаголов : побежал,взглянешь,принесу.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе выполнения заданий и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Промежуточная аттестация . Контрольная работа**

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: вариант 1 – второе предложение, вариант 2 – третье предложение.

**Критерии оценивания.**

**Диктант.**   
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.  
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.  
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;  
• пропуск и искажение букв в словах;  
• замену слов;  
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;  
• неправильное написание изученных слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).  
 **За ошибку не считаются:**• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;  
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;  
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.  
  
За одну ошибку в диктанте считаются:  
- два исправления;  
- две пунктуационные ошибки;  
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.  
  
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;  
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**4класс**

**Входная контрольная работа № 1**

**Контрольный диктант**

**Осенняя пора**

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

**(63 слова)**

**2. Грамматические задания**

**ВАРИАНТ 1**

1) Выпиши из текста 1-е предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.

2)Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3)Напиши проверочные слова

золотая

скользкие

грустный

4) В четвёртом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (По опушкам растут грибы.)

**ВАРИАНТ 2**

1) Выпиши из текста 2-е предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.

2)Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

3) Напиши проверочные слова

краснеют

ягодка

ненастный

4) В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (Прошло знойное лето.)

**Система оценивания и ключи**

**1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждая часть входной проверочной работы оценивается отдельно.

Максимальный балл за выполнение каждой части − **7**.

Часть 1 (задание 1) оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Часть 2. Ответы на задание 2

по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла,

по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 3 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом.

***Методика шкалированияпервичных баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|
| Общий балл | 0 – 3 | 4 | 5 – 6 | 7 |

**Ключи к КИМ**

|  |
| --- |
| При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические  и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**. |

**2. Запиши текст под диктовку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|  | **Осенняя пора**  Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.  **(63 слова)** |  |
| *Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный*  *пропуск двух-трёх слов.*  *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*  *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл* | | |
| **К1** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на  верное в словах с орфограммами | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе  возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх  исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами | 3 |
| *Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора*  *написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются)*  *и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.*  *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения*  *правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).*  *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая*  *подобная ошибка учитывается как самостоятельная* | |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **К2** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | 7 |

**ВАРИАНТ 1**

1. **Выпиши** из текста 1-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Прошло знойное лето. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

1. Над каждым словом **напиши,** какой частью речи оно является.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| *глаг. прил. сущ.*  Прошло знойное лето. |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается*  *к ошибке* | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

1. Напишипроверочныеслова

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| золотая **-** зо́лото  скользкие **-** скользить  грустный - грустить |  |
| Верно вставлены пропущенные буквы и записаны проверочные слова | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две или более ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1. В четвёртом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (По опушкам растут грибы.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| В правильном ответе должно быть выписано слово *грибы.* |  |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

**ВАРИАНТ 2**

1. **Выпиши** из текста 2-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Наступила золотая осень. |  |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Верно обозначен только один главный член предложения.  ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.  ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

1. Над каждым словом **напиши,** какой частью речи оно является.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| *глаг. прил. сущ.*  Наступила золотая осень. |  |
| *Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается*  *к ошибке* | |
| Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

1. Напишипроверочныеслова

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| краснеют **-**кра́сный  ягодка **-** ягода  ненастный**-** ненастье |  |
| Верно вставлены пропущенные буквы и записаны проверочные слова | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущено две или более ошибок | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

1. В первом предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. (Прошло знойное лето.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Прошло знойное лето  В правильном ответе должно быть выписано слово *знойное.* |  |
| Выписано правильное слово | 1 |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.  ИЛИ Выписано неправильное слово.  ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

**Критерии оценивания контрольных диктантов**  
  
«5» – ставится.если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
  
***За ошибку не считаются:***   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
  
***За одну ошибку в диктанте считаются:***   
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
  
***Негрубыми ошибками считаются следующие:***   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
  
***Грамматическое задание.***   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Контрольная работа № 2 по теме**  **«Части речи»**

**В саду.**

Поздней осенью я посадил молодые яблоньки. Наступила дружная весна. По дорогам зажурчала вода. Быстро сошёл снег. Ярко заблестели на солнце лужи.

Я пришёл в сад и осмотрел свои яблоньки. Сучья и веточки все были целы. Лопнули почки. Показались алые края цветочных листьев. По саду разносились чудесные песни птиц. В песнях звучала радость встречи с теплом и весной. Легко и спокойно было на сердце. **(65 слов) Слова для справок: сошёл, пришёл, спокойно.**

**Грамматическое задание:**

**1.** Iвариант: Выпишите 1 предложение и разберите  его по частям  речи и членам  предложения.

II вариант: Выпишите 5 предложение и разберите  его по частям  речи и членам  предложения.

2. Сделать морфологический разбор 2 любых имен существительных.

3.Выписать слово с разделительным мягким знаком. Образовать однокоренные слова.

**Контрольная работа № 3 по теме: «Правила   
правописания безударных падежных окончаний имён существительных»**

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

**Грамматическое задание.**

1.

Вариант1. Разобрать 2 предложения по частям речи.

Вариант 2. Разобрать 4 предложение по частям речи.

2. Выполнить морфологический разбор 2 любых имен существительных.

3. Указать склонение и падеж существительных:

Iвариант – 1 предложение

Iвариант – 3 предложение

**Контрольное списывание №1**

**Коростель и крот**

Из долгого теплого края возвращался домой маленький коростель. Он всю зиму прожил в Африке.

Крылышки у коростеля маленькие. Иногда он летит, но в основном идет пешком. Он шел и пел о далеком родном крае, о милой Родине, о своем гнездышке на зеленом лугу.

Коростель повстречался с кротом. Крот спросил коростеля, куда он так спешит. Коростель рассказал о своей северной Родине и о теплой Африке.

Крот удивился. Почему коростель не живет в теплых краях? Что зовет коростеля на холодный Север? Не мог понять крот, что у каждого есть своя Родина.

**Контрольное списывание №2**

**Прогулка**

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля достоит из высокого дремучего леса. (А. Гайдар)

**Критерии оценивания контрольного списывания:**

Отметка «5»: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с  
требованиями каллиграфии письма.  
Отметка«4»: 1 ошибка или 1-2 исправления (3-4 кл.);  
Отметка «3»: 2-3 ошибки и 1 исправление (3-4 кл.);

Отметка «2»: 4 и более ошибок (3-4 кл.);  
За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибкаорфографического и пунктуационного характера.  
За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны дляоценивания диктантов.

**Контрольноеизложение**

Однажды лесникнампринѐстроихежат.Унихпогибламать.Бедныемалюткиосталисьодни.Мырешилиспасти ежат иподсадилиголодныхзверьковкошкеМурке.Онатронулаихлапкойирезкоотпрыгнула всторону.

Какподружитьживотных?Имыпридумали!Колючихежатаккуратнозавернуливмягкиетряпочкииподнесли ккошке.НаэтотразМурка спокойнолежаларядом.

Ёжикиуткнулимордочкивтѐплый кошкинживот.Малышисосалимолочкоуновоймамы.Такдомашняякошкавыкормилалесныхзверят.

- Озаглавьте текст.

- Составьте план.

- Напишите подробное изложение.

**Критерии оценивания контрольного изложения:**

Отметка «5»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически  
последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство  
словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая  
неточность).  
б) грамотность:  
⎯ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;  
⎯ допускается 1 -2 исправления.  
Отметка «4»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема,  
но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  
⎯ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочѐт в содержании и  
построении текста.  
б) грамотность:  
⎯ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.  
Отметка «3»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ имеются отступления от авторского текста;  
⎯ отклонение от темы;  
⎯ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в  
построении 1-2 предложений;  
⎯ бедность словарного запаса;  
⎯ имеются речевые неточности;  
⎯ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.  
б) грамотность:  
⎯ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.  
Отметка «2»:  
а) по содержанию и речевому оформлению:  
⎯ работа не соответствует теме;  
⎯ имеются значительные отступления от авторского текста;  
⎯ много фактических неточностей;  
⎯ нарушена последовательность изложения мыслей;  
⎯ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;  
⎯ словарный запас скудный, однообразный;  
⎯ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.  
б) грамотность:  
⎯ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**1 ВАРИАНТ**

**Блок А**

**Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 21).** Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведѐнное для каждого вопроса место.

1. **Подлежащее и сказуемое – это …**

А) части речи;

Б) главные члены предложения;

В) второстепенные члены предложения; Г) однородные члены предложения.

2.**Укажи нераспространѐнное предложение:**

А) Ребята побежали к реке. Б) Прошѐл дождь.

В) Над полем встала высокая радуга.

Г) Прилетели быстрокрылые ласточки и скворцы.

**3.Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:**

А) Поднялся сильный ветер, но не разогнал тучи. Б) Мы побывали в музее, в театре, на выставке. В) Работы кончаются на полях, и в огороде.

Г) Охотники поставили ловушку, а потом стали громко кричать.

4.**Укажи предложение с однородными членами:**

А) Стеной стоит пшеница золотая, волнуется спелая рожь. Б) Осенью в берѐзовой роще появились грибы.

В) Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой. Г) Над полем встала высокая радуга.

5.**В каком слове звуков меньше, чем букв?**

А) зелень; Б) вьюга; В) край; Г) ягода.

**6.** **Найди слово, в котором допущена ошибка:**

А) рубашка; Б) слаткий; В) хлеб; Г) мешки.

**7. Найди слово, в котором нужно писать ь:**

А) суч…я; Б) за…езд; В) руч…ка; Г) под…ѐм.

**8.В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?**

А) стр…льба; Б) д…кабрь; В) т…мнота; Г) л…дяной.

9.**Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:**

А) д…машний; Б) к…стѐр; В) под…рить; Г) с…лют.

10.**Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова письмо.**

А) записка; Б) подпись; В) писатель; Г) записал.

11.**Окончание – это …**

А) часть слова, которая служит для образования новых слов; Б) часть слова, которая служит для связи слов в предложении; В) неизменяемая часть слова;

Г) общая часть родственных слов.

**12.Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:**

А) учить; Б) учите; В) учѐба; Г) выучил.

**13.Какое слово не является однокоренным?**

А) кровавый; Б) покров; В) окровавленный; Г) кровь.

14.**Найди слово, состав которого соответствует схеме:**

А) милый; Б) выдумка; В) походы; Г ) книжка

15. **Укажи номер лишнего слова в предложении.**

1 2 3 4 5

Ребята заранее предвидели трудность похода.

16.**Найди слово, которое является именем существительным:**

А) у них; Б) голубой; В) море; Г) захлопнуть.

17.**Сколько падежей в русском языке?**

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18.**Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:**

А) на окошк…; Б) от пристан…; В) в учебник…; Г) на ел… .

19. **Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется…**

А) именем существительным; В) глаголом;

Б) именем прилагательным; Г) местоименением.

20. **Найди слова, которые пишутся без Ь:**

А) колюч…ка; Б) ноч…; В) богач…; Г) камен… .

21.**К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:**

1. весѐлый; А) большой;
2. маленький; Б) сильный;
3. слабый; В) белый;
4. чѐрный. Г) грустный.

**Блок Б**

***Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9).*** Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведѐнное для каждого вопроса место.

*Утреняя* ***заря*** *осветила местность. Яркие звѐзды на небе стали бледнеть и гаснуть. С реки потянул лѐгкий свежий ветерок. Задрожали* ***листья***

*на осине. В густой зелени деревьев зазвенели весѐлые птичьи голоса. Засверкала на траве серебристая* ***роса****.*

**Задания:**

1.Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

2.Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

3.Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

4.Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

5.Найди в тексте слово, близкое по значению слову **радостные**, и выпиши его.

6. Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

7.Выпиши и разбери по составу слово **ветерок**.

8.От слов **голос** и **лист** образуй с помощью суффикса **–ок-** и запиши новые слова.

9.Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, родительном падеже.

**2 ВАРИАНТ**

**Блок А**

***Инструкция для заданий блока А (№ 1 – 20).*** Прочитай внимательно задание. Выбери букву (или буквы), соответствующую правильному ответу. Запиши эту букву (буквы) в бланк ответов в отведѐнное для каждого вопроса место.

1.**Подлежащее и сказуемое – это …**

А) части речи;

Б) главные члены предложения;

В) второстепенные члены предложения; Г) однородные члены предложения.

2.**Укажи нераспространѐнное предложение:**

А) Подул холодный ветер.

Б) Наступила зима.

В) Блестят пушистые шапки сосен.

Г) Закружила, завьюжила зимняя стужа.

3.**Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно:**

А) Лисице помогают еѐ хитрость, и ловкость. Б) На смелого собака лает, а трусливого кусает. В) Медведь питается плодами, почками, мясом. Г) Котѐнок был маленький, но очень храбрый.

4.**Укажи предложение с однородными членами:**

А) Первые скворцы важно шагали по грядкам.

Б) Два брата друг на друга глядят, а вместе не сойдутся. В) Пришла осень, и листья опали.

Г) Над городом вставало яркое солнце.

**5.В каком слове звуков меньше, чем букв?**

А) ѐлка; Б) лошадь; В) книга; Г) майка.

6.**Найди слово, в котором допущена ошибка:**

А) четверк; Б) лошадь; В) морковка; Г) кнопка.

7.**Найди слово, в котором нужно писать *ъ*:**

А) сем…я; Б) печ…ка; В) об…ѐм; Г) вы..яснил.

8.**В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить ударением?**

А) цв…тной; Б) б…седа; В) зв…ринец; Г) ст..кло.

9.**Найди слова, в корне которых надо вставить букву О:**

А) п…беда; Б) п…лезный; В) сп…сибо; Г) с…дился.

10.**Среди данных однокоренных слов найди проверочное для слова *окрик.***

А) крикливый; Б) прокричал; В) крикнуть; Г) крикун.

11.**Слова образуются с помощью…**

А) окончания;

Б) корня;

В) приставок и суффиксов;

Г) окончания и корня.

12.**Найди слово, которое нельзя переносить с одной строки на другую:**

А) учѐба; Б) учите; В) учить; Г) выучил.

**13.Какое слово не является однокоренным?**

А) медовый; Б) медок; В) медный; Г) мѐд.

14.**Найди слово, состав которого соответствует схеме:**

А) игрушка; Б) раскрасишь; В) посадка; Г ) белый.

15.**Укажи номер лишнего слова в предложении.**

1 2 3 4 5 6

*Сергей бросил мяч в ворота, но промахнулся мимо.*

16*.***Найди слово, которое является именем существительным:**

А) ты; Б) родной; В) белка; Г) стучать.

17.**Сколько падежей в русском языке?**

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) шесть.

18.**Укажите имена существительные, в окончаниях которых пишется Е:**

А) в кроват…; Б) на праздник…; В) у опушк…; Г) по тропинк… .

19.**Часть речи, обозначающая предмет, явления природы, события, отвечающая на вопросы кто? что? называется…**

А) местоимением; В) именем прилагательным; Б) глаголом; Г) именем существительным.

20.**Найди слова, которые пишутся без Ь:**

А) помощ…; Б) сторож…; В) товарищ…; Г) камен… .

**21.К каждому слову из столбца 1 подбери слово, противоположное по значению из столбца 2, и запиши буквы в бланк ответов в нужной последовательности:**

1. дневной; А) горький;
2. сладкий; Б) широкий;
3. узкий; В) низкий;
4. высокий. Г) ночной.

**Блок Б**

***Инструкция для заданий блока Б (№ 1 – 9).*** Внимательно прочитай текст. Выполни задания к нему. Ответы запиши в бланк ответов в специально отведѐнное для каждого вопроса место.

*Косой дождь закончился.* ***Тучи*** *начали разделяться на волнистые облака. Через минуту заблестел робкий* ***луч*** *солнца. Осинновая* ***роща***

*роняет с ветвей капли дождя. С весѐлой песней вьются жаворонки.*

**Задания:**

1.Из первого предложения выпиши подлежащее и сказуемое.

2.Из последнего предложения выпиши одно словосочетание.

3.Выделенные слова запиши в алфавитном порядке.

4.Найди в тексте слово с орфографической ошибкой и запиши его правильно.

5.Найди в тексте слово, близкое по значению слову радостный, и выпиши его.

6.Выпиши из текста имя существительное с непроизносимым согласным.

7.Выпиши и разбери по составу слово осиновая.

8.От слов дождь и луч образуй с помощью суффикса –ик- и запиши новые слова.

9.Найди в тексте и выпиши имя существительное женского рода в единственном числе, именительном падеже.

**Ключи:**

**1 ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Ответ** | **Номер задания** | **Ответ** |
| **БлокА** | | | |
| 1 | Б | 13 | Б |
| 2 | Б | 14 | В |
| 3 | В | 15 | 2 |
| 4 | В | 16 | В |
| 5 | А | 17 | Г |
| 6 | Б | 18 | А,В |
| 7 | А | 19 | А |
| 8 | Б | 20 | А,В |
| 9 | А,Б | 21 | Г,А,Б,В |
| 10 | А | 22 |  |
| 11 | Б | 23 |  |
| 12 | А | 24 |  |
| **БлокБ** | | | |
| 1 | Заря осветила | | |
| 2 | серебристая роса(засверкаланатраве) | | |
| 3 | Заря, листья,роса. | | |
| 4 | утренняя | | |
| 5 | весѐлые | | |
| 6 | местность | | |
| 7 | Ветерок | | |
| 8 | Голосок,листок. | | |
| 9 | среки | | |

**2 ВАРИАНТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **задания** | **Ответ** | **Номер задания** | **Ответ** |
| **БлокА** | | | |
| 1 | Б | 13 | В |
| 2 | Б | 14 | Б |
| 3 | А | 15 | 6 |
| 4 | Б | 16 | В |
| 5 | Б | 17 | Г |
| 6 | А | 18 | Б,Г |
| 7 | В | 19 | В |
| 8 | Б | 20 | Б,Г |
| 9 | А,Б | 21 | Г,А,Б,В |
| 10 | В | 22 |  |
| 11 | В | 23 |  |
| 12 | В | 24 |  |
| **БлокБ** | | | |
| 1 | Дождьзакончился | | |
| 2 | свесѐлойпесней(вьются спесней) | | |
| 3 | Луч,роща, тучи. | | |
| 4 | осиновая | | |
| 5 | свесѐлой | | |
| 6 | солнца | | |
| 7 | Осиновая | | |
| 8 | Дождик,лучик. | | |
| 9 | роща | | |

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Отметка «5» - 30 – 26 баллов

Отметка «4» - 25 – 20 баллов

Отметка «3» - 19 – 14 баллов

Отметка «2» - менее 13 баллов

**Итоговая комплексная работа**

**4 класс 202\_\_-202\_\_ учебный год**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 4 \_\_\_\_**

**Вариант 1**

**Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз**.

**Северный олень.**

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преображенный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье – мох, ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя-150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительною быстротой и могут проехать в день более ста километров.

**Основная часть**

***Литературное чтение***

**Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.**

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).**

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

**Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.**

1)художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

**Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надоданныезаписыватьцифрой).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какой мороз может выдержать северный олень? |  |
| 2.Любимое кушанье оленя. |  |
| 3.Вес оленя. |  |
| 4.Сколько километров может пробежать олень в день? |  |

***Русский язык***

**Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**

1) олень, сено, лошадь;

2) потомство, рога, жир;

3) броня, жир, секрет;

4) молоко, мясо, ягель;

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

**ягель**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**дикие**\_\_\_\_\_букв, \_\_\_\_\_\_ звуков

**олень**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте правильный ответ.Буква –о- пропущена в словах группы:**

1)д….лёких, …лень; 2)м….роз, м…локо; 3)р….га, кр…..ях;

**Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень - суффикс-окончание

1) подкожный;

2) оленя;

3) северный;

**Задание 5.Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное**  **(вместе с существительным).** | **Род** | **Падеж** | **Число** |
| **С удивительной (быстротой)** |  |  |  |
| **Отлютого (мороза)** |  |  |  |
| **В суровую (пору)** |  |  |  |

***Математика***

**Задание 1. Решите задачу.**

Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 *км*, а вторая упряжка за это же время прошла 72*км*. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?

**Отметьте правильное решение задачи:**

1) 90 : 9+ 72 : 9 = 18 (км/ч)

2) 90 : 9 – 72 : 9 = 2 (км.)

3) 90 : 9 – 72 : 9 = 2(км/ч)

**Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**

**Отметьте правильное решение задачи:**

три миллиона сорок тысяч двадцать;

тридцать четыре тысячи двадцать;

три миллиона четыреста тысяч двадцать;

три миллиона четыреста двадцать.

**Задание 3. Изучите таблицу и заполните её.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название животного** | **Вес животного (в кг)** | | |
| **1 животное** | **3 животных** | **5 животных** |
| Олень | 150 кг |  |  |
| Морж |  | 3900 кг |  |
| Пингвин |  |  | 200 кг |

**Задание 4. Решите задачу. В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.**

Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 *м*? Запиши вычисления и ответ.

**Решение:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:S =\_\_\_\_\_\_\_\_\_м 2**

***Окружающий мир***

**Задание 1. К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.**

хищник; всеядный;

растительноядный; насекомоядный.

**Задание 2. Выберите растения, которыми питается северный олень.**

**Отметьте правильный ответ.**

водоросли; мхи;

злаки; лишайники.

**Задание 3. Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?**

**Отметьте правильный ответ.**

1) жир; 2) ягель; 3) минеральные соли.

**Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) звери  Б) птицы  В) рыбы | 1. метание икры;  2. откладывание яиц;  3. усиленное питание, запасание корма;  4. линька (смена шерсти);  5. превращение в куколок;  6. залегание в спячку. |

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительнаячасть**

**Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.**

1) День был солнечный, но прохладный.

2) Олени едят ягель, мох.

3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.

**Задание 2.Рассмотририсунок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: часы** | **Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.**  **Укажите правильное время.**  **А)** 8 ч 55 мин; **Б)**9 ч 55 мин;  **В)**10 ч 55 мин; **Г)**9 ч 10 мин; |

**Задание 3.Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:**

«Отчасти, благодаря им, выносливость зверя **феноменальна».**

**Феноменальна – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая комплексная работа**

**4 класс 202\_-202\_ учебный год**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 4 \_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз**.

**Пингвины**

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и ластами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочерёдно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

**Основная часть**

***Литературное чтение***

**Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.**

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Самцы пингвины – отличные няньки»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).**

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

**Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.**

1)художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

**Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надоданныезаписыватьцифрой).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Весимператорскогопингвина |  |
| 1. Где пингвины проводят более половины жизни |  |
| 1. Скоростьпингвинаподводой |  |
| 1. Могутлипингвинылетать |  |

***Русскийязык***

**Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**

1) суша, гнезда, корм

⁭ море, яйцо, самец

⁭ брюхо, жизнь, птенец

⁭ самка, лапа, кожа

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

**яйцо**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**теряя**\_\_\_\_\_букв, \_\_\_\_\_\_ звуков

**линька**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква –о- пропущена в словах группы:**

1)д….лёких, н…гами; 2)гол…с, к…лонии; 3)в…да, кр…..ях;

**Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень - суффикс-окончание

1) шажки;

2) стая;

3)выходить;

**Задание 5.Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное**  **(вместе с существительным).** | **Род** | **Падеж** | **Число** |
| **В водной (стихии)** |  |  |  |
| **Арктического (лета)** |  |  |  |
| **У крупных (пингвинов)** |  |  |  |

***Математика***

**Задание 1. Решите задачу.**

Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?

**Отметьте правильное решение задачи:**

1) 180: 20 + 180:45 = 13 (ч)

2) 180: 20 -180:45 = 5 (ч)

3) 180: 20 + 180:45 = 13 (км/ч)

**Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**

**Отметьте правильное решение задачи:**

три миллиона сорок тысяч двадцать;

тридцать четыре тысячи двадцать;

три миллиона четыреста тысяч двадцать;

три миллиона четыреста двадцать.

**Задание 3. Изучи таблицу и заполни её в бланке ответов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Весживотного в (кг) | | |
| 1 животное | 3 животных | 5 животных |
| Пингвин | 40 кг |  |  |
| Дельфин |  | 420 кг |  |
| Чайка |  |  | 65 кг |

**Задание 4. На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этогоучастка, еслидлиназабора 32 метра?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: S \_\_\_\_\_\_\_м2

***Окружающий мир***

**Задание 1. К какой группе животных можно отнести пингвина по способу питания? Отметьте правильный ответ.**

1) хищник; 2) всеядный; 3) растительноядный; 4) насекомоядный.

**Задание 2. Выберите корм, которым питается пингвин.**

**Отметьте правильный ответ.**

водоросли; мхи;

рыба; лишайники.

**Задание 3. Что теряет пингвин во время высиживания яйца?**

**Отметьте правильный ответ.**

1) вес; 2)время; 3) минеральные соли.

**Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. звери  Б. птицы  В. рыбы | 1. метание икры  2. откладывание яиц  3. усиленное питание, запасание корма  4. линька (смена шерсти)  5. отлёт в тёплые края  6. уход в глубинуводоёма |

А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительнаячасть**

**Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.**

а ) Лес был гремучим, и страшным.

б) Они бродили по паркам, аллеям, площадям.

в) Ребята продолжали гулять, веселиться и не думать о плохом.

**Задание 2.Рассмотририсунок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: часы** | ***Эти часы спешат на 1 ч 10 мин.***  ***Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа:***  ***А.*** *8 ч 55 мин* ***В.*** *9 ч 05 мин*  ***С.***  *10 ч 55 мин****D.*** *11 ч 45 мин* |

**Задание 3. Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:**

«Летать эти **древние** птицы не могут, но зато отлично плавают»**.**

**Древние – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации по оценке выполнения заданий**

**комплекснойконтрольнойработы в 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ заданий*** | ***Правильный ответ*** | ***Кол-во баллов*** |
| ***Вариант 1*** | | |
|  | **Основная часть (Базовая)** |  |
|  | **Литературное чтение** |  |
| **1** | **Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**  **Ответ: \_\_7\_** | **1балл** |
| **2** | **Озаглавьте четвёртую часть текста.**  **Ответ:Любимое кушанье северных оленей.*(обучающийся может дать другое название)*** | **1балл** |
| **3** | **Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»?**  **4) седьмая;** | **1балл** |
| **4** | **Данный вид текста.**  **2) научно-популярный;** | **1балл** |
| **5** | **Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).**   |  |  | | --- | --- | | Какой мороз может выдержать северный олень? | **40 градусов** | | Любимое кушанье оленя | **Мох, ягель** | | Вес оленя | **150 кг** | | Сколько километров может пробежать олень в день? | **100 км в день** | | **4 балла,**  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | **Максимально:** | **8 баллов** |
|  | **Русский язык** |  |
| **1** | **Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**  **2) потомство, рога, жир;** | **1балл** |
| **2** | **Укажите количество букв и звуков.**  **ягель \_\_5\_\_\_ букв, \_\_\_\_5\_ звуков**  **дикие\_\_\_5\_\_букв, \_\_\_\_6\_\_ звуков**  **олень \_\_\_5\_\_ букв, \_\_4\_\_ звуков** | **3 балла,**  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| **3** | **Буква –о- пропущена в словах группы:**  **2) м….роз, м…локо;** | **1балл** |
| **4** | **Отметьте слово, имеющее следующий состав:**  корень - суффикс-окончание  **3) северный;** | **1балл** |
| **5** | **Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Имя прилагательное**  **(вместе с существительным).** | **Род** | **Падеж** | **Число** | | **С удивительной (быстротой)** | **ж.р.** | **Т.п.** | **ед.ч.** | | **Отлютого (мороза)** | **м.р.** | **Р.п.** | **ед.ч.** | | **В суровую (пору)** | **ж.р.** | **В.п.** | **ед.ч.** | | **4 балла** |
|  | **Максимально:** | **10 баллов** |
|  | **Математика** |  |
| **1** | **Решите задачу.**  Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 *км*, а вторая упряжка за это же время прошла 72*км*. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?  **Отметьте правильное решение задачи:**  **3) 90 : 9 – 72 : 9 = 2(км/ч)** | **1балл** |
| **2** | **Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**  **Отметьте правильное решение задачи:**  **3) три миллиона четыреста тысяч двадцать;** | **1балл** |
| **3** | **Изучите таблицу и заполните её.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название**  **животного** |  | **Вес животного (в кг)** |  | | ***1 животное*** | ***3 животных*** | ***5 животных*** | | Олень | **150 кг** | **450 кг** | **750 кг** | | Морж | **1300 кг** | **3900 кг** | **6500 кг** | | Пингвин | **40 кг** | **120 кг** | **200 кг** | | **3 балла,**  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| **4** | **В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.**  Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 *м*? Запиши вычисления и ответ.  **Решение:1) 68:4=17(м.)-1 сторона участка**  **2) 17х17=289 (м 2)-S участка**  **Ответ: S =289м 2** | **2 балла,**  **1 балл –** допущена одна вычислительная ошибка. |
|  | **Максимально:** | **7 баллов** |
|  | **Окружающий мир** |  |
| **1** | **К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.**  **2) растительноядный;** | **1балл** |
| **2** | **Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.**  **3) мхи;** | **1балл** |
| **3** | **Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?Отметьте правильный ответ.**  **3) минеральные соли.** | **1балл** |
| **4** | **Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.**  **А) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_** | **3 балла,**  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | **Максимально:** | **6 баллов** |
|  | **Основная часть (Базовая) Всего:** | **31 балл** |
|  | **Дополнительная часть (повышенная)** |  |
|  | **Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.**  **3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.** | **1балл** |
|  | **Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.**  **Укажите правильное время.**  **Г) 9 ч 10 мин;** | **1балл** |
|  | **Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:**  «Отчасти, благодаря им, выносливость зверя **феноменальна».**  **Феноменальна – значит, *исключительна, редкостна, редка, необыкновенна, незаурядна, выдающаяся и т.п.*** | **1балл** |
|  | **Максимально:** | **3 балла** |
|  | **Максимальный балл за всю работы —34 балла**  **(за задания базового уровня сложности — 31 балл,**  **повышенной сложности — 3 балла).** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ заданий*** | ***Правильный ответ*** | ***Кол-во баллов*** |
| ***Вариант 2*** | | |
|  | **Основная часть (Базовая)** |  |
|  | **Литературное чтение** |  |
| **1** | **Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**  **Ответ: \_\_5\_** | **1балл** |
| **2** | **Озаглавьте четвёртую часть текста.**  **Ответ: Гнездование птиц.*(обучающийся может дать другое название)*** | **1балл** |
| **3** | **Какая часть текста может быть названа: «Самцы пингвины –отличные няньки»?**  **4) пятая;** | **1балл** |
| **4** | **Данный вид текста.**  **2) научно-популярный;** | **1балл** |
| **5** | **Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).**   |  |  | | --- | --- | | Вес императорского пингвина | **40 кг** | | Где пингвины проводят более половины жизни | **В воде** | | Скорость пингвина под водой | **15 км/ч** | | Могут ли пингвины летать | **нет** | | **4 балла,**  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | **Максимально:** | **8 баллов** |
|  | **Русский язык** |  |
| **1** | **Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**  **4) самка, лапа, кожа** | **1балл** |
| **2** | **Укажите количество букв и звуков.**  **Яйцо** 4 букв, 5 звуков  **теряя**\_5 \_букв, 6 звуков  **линька** 6 букв, 5 звуков | **3 балла,**  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| **3** | **Буква –о- пропущена в словах группы:**  **2) гол…с, к…лонии** | **1балл** |
| **4** | **Отметьте слово, имеющее следующий состав:**  корень - суффикс-окончание   1. **шажки;** | **1балл** |
| **5** | **Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Имя прилагательное**  **(вместе с существительным).** | **Род** | **Падеж** | **Число** | | **В водной (стихии)** | **ж.р.** | **Т.п.** | **ед.ч.** | | **Арктического (лета)** | **с.р.** | **Р.п.** | **ед.ч.** | | **Крупный (пингвин)** | **м.р.** | **И.п.** | **ед.ч** | | **4 балла** |
|  | **Максимально:** | **10 баллов** |
|  | **Математика** |  |
| **1** | **Решите задачу.**  Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?  **Отметьте правильное решение задачи:**   1. **180: 20 -180:45 = 5 (ч)** | **1балл** |
| **2** | **Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**  **Отметьте правильное решение задачи:**  **3) три миллиона четыреста тысяч двадцать;** | **1балл** |
| **3** | **Изучите таблицу и заполните её.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | Весживотного в (кг) | | | | 1 животное | 3 животных | 5 животных | | Пингвин | **40 кг** | **120кг** | **200кг** | | Дельфин | **140кг** | **420 кг** | **700кг** | | Чайка | **13кг** | **39 кг** | **65 кг** | | **3 балла,**  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| **4** | **На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?**  **Решение:1) 32 :4=8 (м.)-1 сторона участка**  **2) 8 х8 =64 (м 2)-S участка**  **Ответ: S =64 м 2** | **2 балла,**  **1 балл –** допущена одна вычислительная ошибка. |
|  | **Максимально:** | **7 баллов** |
|  | **Окружающий мир** |  |
| **1** | **К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.**  **1) хищники;** | **1балл** |
| **2** | **Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.**  **2) рыба;** | **1балл** |
| **3** | **Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?Отметьте правильный ответ.**   1. **вес .** | **1балл** |
| **4** | **Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни из второго.**  **А) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_** | **3 балла,**  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | **Максимально:** | **6 баллов** |
|  | **Основная часть (Базовая) Всего:** | **31 балл** |
|  | **Дополнительная часть (повышенная)** |  |
|  | **Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.**   1. **Лес был гремучим, и страшным.** | **1балл** |
|  | **Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.**  **Укажите правильное время.**  **в) 9 ч 05 мин;** | **1балл** |
|  | **Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:**  «Летать эти **древние** птицы не могут, но зато отлично плавают»**.**  **Древние – значит, старые, давнишние** | **1балл** |
|  | **Максимально:** | **3 балла** |
|  | **Максимальный балл за всю работы —34 балла**  **(за задания базового уровня сложности — 31 балл,**  **повышенной сложности — 3 балла).** |  |

**Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качествоосвоенияпрограммы | Уровеньдостижений | Отметка в 5 балльнойшкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | нижесреднего | «2» |

**Оценка «5» - 31-34баллов**

**Оценка «4» - 23 -30баллов**

**Оценка «3» - 17-22баллов**

**Оценка «2» - менее 17 баллов**

**Анализвыполнениякомплекснойработы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемыйэлемент** | **Чел.** | **%** |
| Всего в классе |  |  |
| Писалиработу |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня |  |  |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок |  |  |
| 15– 31 баллов – освоилибазовыйуровень |  |  |
| 31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни |  |  |
| Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень |  |  |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы |  |  |
| **Литературноечтение** | | |
| **Правильновыполнилизадания:** | | |
| Правильновыполнилизадание №1 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №2 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №3 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №4 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №5 |  |  |
| **Допустилиошибкина:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| №5 |  |  |
| **Русскийязык** | | |
| **Правильновыполнилизадания:** | | |
| Правильновыполнилизадание №1 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №2 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №3 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №4 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №5 |  |  |
| **Допустилиошибкина:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| №5 |  |  |
| **Математика** | | |
| **Правильновыполнилизадания:** | | |
| Правильновыполнилизадание №1 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №2 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №3 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №4 |  |  |
| **Допустилиошибкина:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| **Окружающиймир** | | |
| **Правильновыполнилизадания**: | | |
| Правильновыполнилизадание №1 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №2 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №3 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №4 |  |  |
| **Допустилиошибкина:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| **Дополнительнаячасть** | | |
| **Правильновыполнилизадания:** | | |
| Правильновыполнилизадание №1 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №2 |  |  |
| Правильновыполнилизадание №3 |  |  |
| **Допустилиошибкина:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |