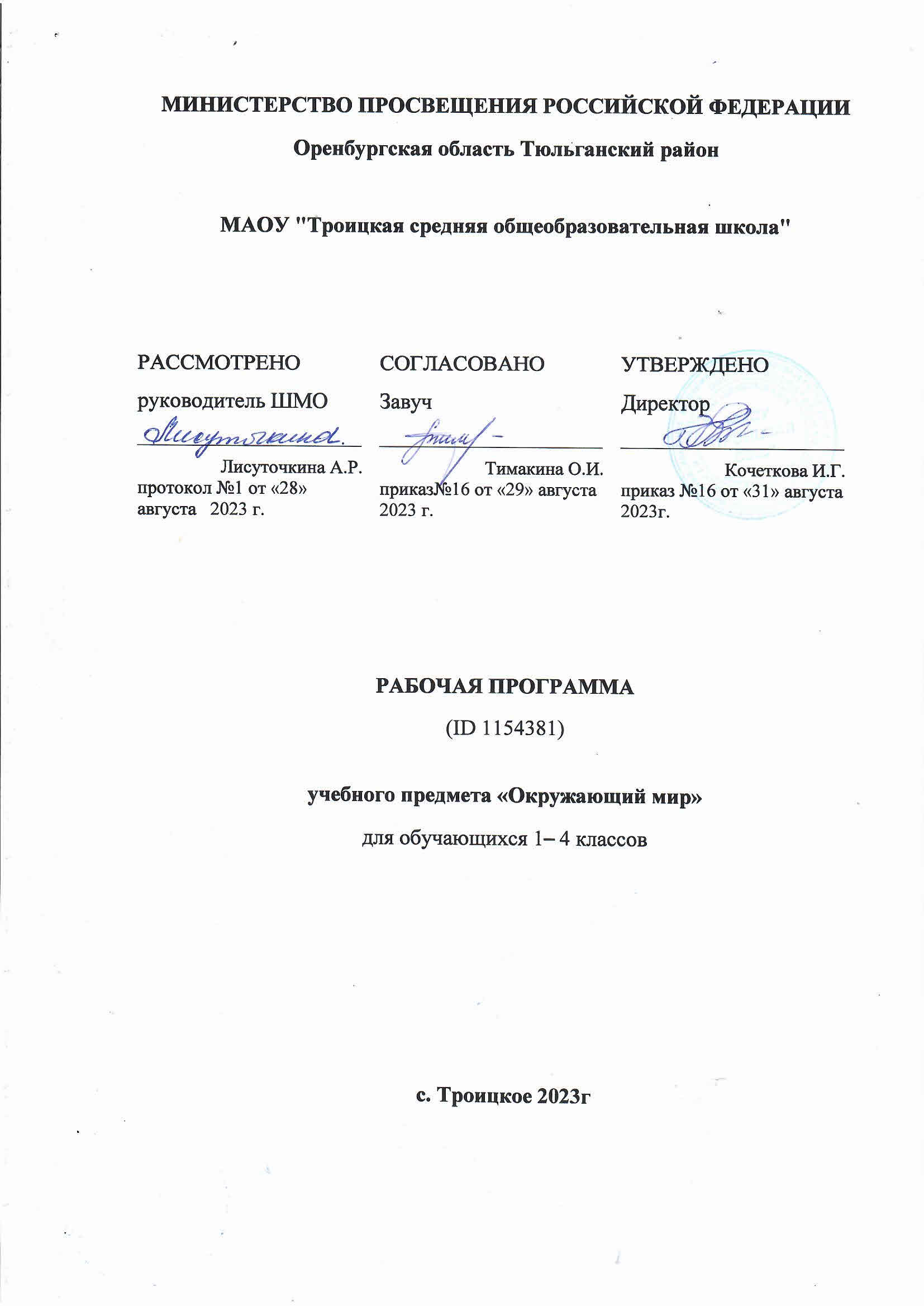
****

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», УМК «Окружающий мир» Плешаков А.А. (1 - 4 классы), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:

● формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

● формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

● развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

● духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

● проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

● освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений

в социуме;

● обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

● становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования предусматривает в 1, 2, 3, 4 классах изучение программного материала в рамках разделов “Человек и общество”, “Человек и природа”, “Правила безопасности жизнедеятельности”.

На изучение предмета “Окружающий мир” на ступени начального общего образования отводится 270 часов:

● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);

● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя:  
• содержание учебного предмета;

• планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

(личностные, метапредметные, предметные);

• тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы;

* календарно-тематическое планирование;
* контрольно-измерительные материалы

Срок реализации программы 4 года.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.Мой класс и моя школа.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.Труд и быт людей в разные времена года.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Что окружает нас дома? Как путешествует письмо? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Зачем вам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Зачем люди осваивают космос?

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.Что у нас над головой? Что у нас под ногами? На что похожа наша планета? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? Откуда берется и куда девается мусор? Когда придет суббота? Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.Когда наступит лето? Почему идет дождь и дует ветер? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.Где живут белые медведи? Где живут слоны? Перелетные и зимующие птицы? Где зимуют птицы? Почему мы любим кошек и собак?

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.Что вокруг нас может быть опасным?

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 класс**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.).
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 класс**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
* понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
* понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельностьспособствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 класс**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

2. **Планируемые образовательные результаты.**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**1 класс**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 класс**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

***2)  Базовые исследовательские действия:***

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

***3)  Работа с информацией:***

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
* создавать  по  заданному  плану  развёрнутые  высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**3 класс**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**4 класс**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

**Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР).**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | | |  |  | |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Всего** | **Контрольные работы** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** | |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | |  | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь | 4 |  | |  | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.  **Духовно-нравственное воспитание:**  проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье | 2 |  | | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| 1.3 | Россия – наша Родина | 13 | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | | |
| **Раздел 1.Человек и природа** | | | | | |  | |
| 2.1 | Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой | 18 | |  | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ | **Экологическое воспитание:**  осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценности научного познания:**  осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. | |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения | 6 | |  | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных | 15 | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |
| Итого по разделу | | 39 | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |  | |
| 3.1 | Режим дня школьника | 3 | |  | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**  осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешеходов, безопасность в сети Интернет | 4 | |  | https://resh.edu.ru/subject/43/1/ |
| Итого по разделу | | 7 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | | 2 |  |  | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.  **Духовно-нравственное воспитание:**  проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 1.2 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие | | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.4 | Города России | | 3 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.5 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники | | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.6 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края | | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.7 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края | | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| 1.8 | Значение труда в жизни человека и общества | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.9 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.10 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | | 18 |  | |  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | **Экологическое воспитание:**  осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценности научного познания:**  осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. |
| 2.2 | | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы | 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.7 | | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.8 | | Дикорастущие и культурные растения | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.9 | | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.10 | | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.11 | | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.12 | | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу | | | 36 |  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**  осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| 3.2 | | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.3 | | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.4 | | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.5 | | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 4 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |
| Итого по разделу | | | 14 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 68 | 3 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| **Всего** | **Конт**  **рольные работы** |  |  |
| 1 | Человек и общество | 31 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | **Гражданско-патриотическое воспитание:**  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.  **Духовно-нравственное воспитание:**  проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 2 | Человек и природа | 31 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | **Экологическое воспитание:**  осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  **Ценности научного познания:**  осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств |
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности | 6 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**  осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | | **Воспитательный компонент** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |  |  | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |  | |  |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 11 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | Гражданско-патриотическое воспитание:  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.  Духовно-нравственное воспитание:  проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| **Итого по разделу** | | **34** |  |  | |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |  | |  |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | **Экологическое воспитание:**  осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.  Ценности научного познания:  осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. | |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 10 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| **Итого по разделу** | | **29** |  |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |  | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> | **Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  **Трудовое воспитание:**  осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| **Итого по разделу** | | **5** |  |  |  | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **3** |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **уро**  **ка** | **Тема, раздел курса** | **Тема урока** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Человек и общество | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  | 1 |  |  |
| 2 | Человек и общество | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 3 | Человек и общество | Наша Родина: от края и до края. Символы России Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 4 | Человек и общество | Народы России. Народов дружная семья |  | 1 |  |  |
| 5 | Человек и общество | *Стартовая работа* | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 6 | Человек и природа | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? Что у нас над головой? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 7 | Человек и природа | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Что у нас под ногами? |  | 1 |  |  |
| 8 | Человек и природа | Явления и объекты неживой природы. | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 9 | Человек и природа | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 10 | Человек и природа | Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 11 | Человек и природа | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | <https://resh.edu.ru/subject/43/1> / | 1 |  |  |
| 12 | Человек и природа | Особенности лиственных растений: изучение, краткое описание. Лиственные растения нашего края | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 13 | Человек и природа | Особенности хвойных растений: открытие, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  | 1 |  |  |
| 14 | Человек и природа | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 15 | Человек и природа | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 16 | Человек и природа | Мир животных: пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 17 | Человек и природа | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 18 | Человек и природа | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 19 | Человек и природа | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 20 | Человек и общество | Культурные объекты родного края. Что окружает нас дома? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 21 | Правила безопасной жизнедеятельности | Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных устройств. Что вокруг нас может быть опасным? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 22 | Человек и природа | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий.  На что похожа наша планета? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 23 | Человек и общество | Путешествие по родному краю |  | 1 |  |  |
| 24 | Человек и природа | Времена года: наблюдение за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  | 1 |  |  |
| 25 | Человек и общество | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 26 | Человек и природа | Значение природы в жизни людей. | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 27 | Правила безопасной жизнедеятельности | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 28 | Человек и природа | *Контрольная работа за 1 полугодие.* |  | 1 |  |  |
| 29 | Человек и природа | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений  Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  | 1 |  |  |
| 30 | Человек и природа | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  | 1 |  |  |
| 31 | Человек и общество | Труд людей родного края. |  | 1 |  |  |
| 32 | Человек и общество | Как путешествует письмо? Куда текут реки? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 33 | Человек и природа | Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 34 | Человек и природа | Как живут растения? Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 35 | Человек и природа | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 36 | Человек и природа | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение мест обитания, способа питания |  | 1 |  |  |
| 37 | Человек и природа | Откуда берется и куда девается мусор? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 38 | Человек и общество | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  | 1 |  |  |
| 39 | Человек и общество | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 40 | Человек и общество | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. |  | 1 |  |  |
| 41 | Человек и природа | Когда придет суббота? Когда наступит лето? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 42 | Человек и природа | Мир животных. Где живут белые медведи? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 43 | Человек и природа | Мир животных. Где живут слоны? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 44 | Человек и природа | Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 45 | Человек и природа | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  | 1 |  |  |
| 46 | Человек и общество | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках. Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 47 | Человек и общество | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и разнообразия народов РФ*. Когда мы станем взрослыми?* | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 48 | Человек и общество | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: наименование. Моя малая родина. Мой класс и моя школа. |  | 1 |  |  |
| 49 | Человек и природа | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 50 | Человек и природа | Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 51 | Человек и природа | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 52 | Человек и природа | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 53 | Человек и природа | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 54 | Человек и природа | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 55 | Правила безопасной жизнедеятельности | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | <https://resh.edu.ru/subject/43/1> / | 1 |  |  |
| 56 | Правила безопасной жизнедеятельности | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 57 | Правила безопасной жизнедеятельности | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 58 | Человек и общество | Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 59 | Человек и природа | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  | 1 |  |  |
| 60 | Человек и природа | *Промежуточная аттестация.Контрольная работа* |  | 1 |  |  |
| 61 | Правила безопасной жизнедеятельности | Ты – пешеход! Знаки дорожного движения. | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 62 | Правила безопасной жизнедеятельности | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 63 | Человек и общество | Зачем люди осваивают космос? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 64 | Человек и природа | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета. Почему мы часто слышим слово «экология»? | <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> | 1 |  |  |
| 65 | Человек и общество | Труд и быт людей в разные времена года |  | 1 |  |  |
| 66 | Человек и природа | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, разделкурса | Темаурока | ЭОР | Датапроведенияурока | |
| Поплану | Пофакту |
| 1 | Человек и общество (3ч) | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. ГосударственныесимволыРоссии |  |  |  |
| 2 | Город и село.  Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/> |  |  |
| 3 | Города  России.  Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/154866/> |  |  |
| 4 | Человек и природа(3ч.) | *Входнаяконтрольнаяработа № 1* |  |  |  |
| 5 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Историческиепамятники, старинныепостройки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/train/154866/> |  |  |
| 6 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности |  |  |  |
| 7 | Человек и  общество(1ч.) | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/04/07/prezentatsiya-chelovek-i-priroda> |  |  |
| 8 | Человек и природа(1ч.) | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 9 | Человек и  общество(4ч.) | Мир профессий жителей нашего региона |  |  |  |
| 10 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |  |  |
| 11 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующиепоколения |  |  |  |
| 12 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи |  |  |  |
| 13 | Человек и природа(26ч.)  .  . | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 14 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 15 | Земля – живая планета Солнечной системы. |  |  |  |
| 16 | Почему на Земле есть жизнь? УсловияжизнинаЗемле | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 17 | Модель Земли.Практическаяработа |  |  |  |
| 18 | Ориентирование на местности. Практическая работа |  |  |  |
| 19 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическаяработа. | <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270> |  |  |
| 20 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнениерастенийразныхклиматическихусловий | <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/chapter-2504/cards> |  |  |
| 21 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | <https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/chapter-1621> |  |  |
| 22 | Дикорастущие и культурные растения Травы нашего края: многообразие. Внешнийвид, условияжизни (называние, краткоеописание). |  |  |  |
| 23 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |  |  |
| 24 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | - |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40878-prezentaciya-predki-domashnih-zhivotnyh-2-klass.html> |  |  |
| 26 | Многообразие животных родного края и разных территорий России . |  |  |  |
| 27 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  |
| 28 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  |
| 29 | *Контрольная работа по теме «Человек и природа. Человек и общество» № 2* |  |  |  |
| 30 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/> |  |  |
| 31 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |  |  |
| 32 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/> |  |  |
| 33 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |  |  |
| 34 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.. |  |  |  |
| 35 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. |  |  |  |
| 36 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |  |  |
| 37 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  |  |  |
| 38 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  |  |  |
| 39 | Заповедники: значение для охраны природы |  |  |  |
| 40 | Человек и общество(5ч) | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |  |  |
| 41 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) |  |  |  |
| 42 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) |  |  |  |
| 43 | Заповедники Оренбургской области. Дикорастущие и культурные растения родного края. Животныеродногокрая. |  |  |  |
| 44 | Правилабезопаснойжизни(6ч) | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности |  |  |  |
| 45 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровьеребенка | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/> |  |  |
| 46 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  |  |  |
| 47 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур |  |  |  |
| 48 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номерателефоновэкстреннойпомощи | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 49 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ klass-2201697.html |  |  |
| 50 | Человек и общество.(5ч.) | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/40878-prezentaciya-predki-domashnih-zhivotnyh-2-klass.html> |  |  |
| 51 | Родословная. Родословное древо, история семьи.Предшествующие поколения |  |  |  |
| 52 | Мир профессий жителей нашего региона |  |  |  |
| 53 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/> |  |  |
| 54 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее |  |  |  |
| 55 | Человек и природа(2ч) | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. |  |  |  |
| 56 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/> |  |  |
| 57 | Человек и общество.(5ч.) | Путешествие по России . Россия и ее столица на карте |  |  |  |
| 58 | Москва - столица России. Герб Москвы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |  |  |
| 59 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |  |  |  |
| 60 | Страницы истории: как Москва строилась |  |  |  |
| 61 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/> |  |  |
| 62 | Правила безопасного поведения (7ч.) | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа* |  |  |  |
| 63 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 64 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта Знаки безопасности на общественном транспорте. | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 65 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 66 | *Контрольная работа № 3 по теме: «Здоровье и безопасность»* |  |  |  |
| 67 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  |  |  |
| 68 | Безопасное пользование Интернетом. Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, разделкурса | Тема урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Дата проведения урока | |
| По плану | По факту |
| 1 | Человек и общество (5ч) | Методы изучения природы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 2 | Общество - совокупность людей, которые  объединены общей  культурой и связаны друг с другом совместной  деятельностью во имя  общей цели. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 3 | Общество - совокупность людей, которые  объединены общей  культурой и связаны друг с другом совместной  деятельностью во имя  общей цели. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 4 | Наша Родина – Российская Федерация. Карта мира. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 5 | *Входная контрольная работа.* |  |  |  |
| 6 | Человек и природа (31ч) | Наша Родина – Российская Федерация. Карта мира. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 7 | Методы изучения природы. Звезды и планеты. Солнце– ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 8 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 9 | Вещество. Примеры  веществ: сахар, соль, вода, природный газ. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 10 | Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с  веществами, жидкостями, газами. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 11 | Воздух – смесь газов.  Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 12 | Вода. Свойства воды. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 13 | Состояния воды, её  распространение в природе, значение для живых организмов и  хозяйственной жизни человека. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 14 | Круговорот воды в природе. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 15 | Охрана воздуха, воды. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 16 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни  человека. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 17 | Разнообразие растений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 18 | Зависимость жизненного цикла организмов от  условий окружающей  среды. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 19 | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания  растений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 20 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия,  необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 21 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). |  |  |  |
| 23 | Особенности питания. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |  |  |  |
| 24 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное  отношение человека к  животным. Охрана животных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 25 | Первоначальные представления о бактериях. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 26 | Грибы: строение  шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 27 | Растения родного края, названия и краткая  характеристика на основе наблюдений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 28 | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 29 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная,  дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 30 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. |  |  |  |
| 31 | Системы органов (опорно-двигательная, нервная) их роль в жизнедеятельности организма. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 32 | *Контрольная работа по  теме: «Человек и природа. Человек и общество».* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 33 | Системы органов  (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности  организма. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 34 | Системы органов  (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности  организма. |  |  |  |
| 35 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  Измерение температуры тела человека, частоты пульса. |  |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни:  двигательная активность  (утренняя зарядка,  динамические паузы),  закаливание и  профилактика заболеваний. |  |  |  |
| 37 | Правила безопасной жизни (6ч) | |  |  | | --- | --- | | Здоровый образ жизни: двигательная активность  (утренняя зарядка, динамические паузы),  закаливание и профилактика заболеваний |  | |  |  |  |
| 38 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |  |  |  |
| 39 | Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) |  |  |  |
| 40 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) |  |  |  |
| 41 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 42 | |  |  | | --- | --- | | Безопасность в информационно-телекоммуника-  ционной сети «Интернет»  (ориентирование в признаках мошеннических  действий, защита персональной информации,  правила коммуникации в мессенджерах и  социальных группах) в условиях  контролируемого доступа в информационно-  телекоммуникационную сеть «Интернет» |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 43 | Человек и общество (26ч) | Семья – коллектив близких, родных людей. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 44 | Семейный бюджет,  доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. |  |  |  |
| 45 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное  отношение людей к  полезным ископаемым. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 46 | Значение труда в жизни человека и общества. |  |  |  |
| 47 | Трудолюбие как  общественно значимая ценность в культуре народов России. |  |  |  |
| 48 | Особенности труда людей родного края, их профессии. |  |  |  |
| 49 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 50 | Уважение к семейным ценностям. |  |  |  |
| 51 | Города Золотого кольца России. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 52 | Народы России. Уважение к культуре, традициям  своего народа и других  народов, государственным символам России. |  |  |  |
| 53 | Страны и народы мира.  Памятники природы и  культуры – символы стран, в которых они находятся. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 54 | Страны и народы мира.  Памятники природы и  культуры – символы стран, в которых они находятся. |  |  |  |
| 55 | Страны и народы мира.  Памятники природы и  культуры – символы стран, в которых они находятся. |  |  |  |
| 56 | Страны и народы мира.  Памятники природы и  культуры – символы стран, в которых они находятся. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 57 | Страны и народы мира.  Памятники природы и  культуры – символы стран, в которых они находятся. |  |  |  |
| 58 | Страны и народы мира.  Памятники природы и  культуры – символы стран, в которых они находятся. |  |  |  |
| 59 | Горные породы и минералы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 60 | Полезные ископаемые  родного края. |  |  |  |
| 61 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 62 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |
| 63 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для  животных. |  |  |  |
| 64 | Влияние человека на  природные сообщества. |  |  |  |
| 65 | Природные сообщества  родного края. |  |  |  |
| 66 | Правила нравственного поведения в природных сообществах. |  |  |  |
| 67 | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа.* |  |  |  |
| 68 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными  возможностями. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема, раздел курса** | **Тема урока** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дата изучения** | |
| По плану | По факту |
|  | **Раздел 1. Человек и общество ( 9 ч)** | Как человек изучает окружающую природу? |  |  |  |
|  |  | Солнце - звезда | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |  |  |
|  |  | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |  |  |
|  |  | *Входная контрольная работа* |  |  |  |
|  |  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  |  |  |
|  |  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |  |  |  |
|  |  | Историческое время. Что такое «лента времени»? | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |  |
|  |  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |  |  |
|  |  | Всемирное культурное наследие России | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек и природа( 5 ч)** | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |  |  |
|  |  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  |  |  |
|  |  | Знакомство с Международной Красной книгой | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |  |  |
|  |  | Всемирное культурное наследие |  |  |  |
|  |  | Охрана историко-культурного наследия | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |  |
|  | **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности**  **( 5 ч)** | О вредных для здоровья привычках | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |  |  |
|  |  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |  |  |
|  |  | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |  |  |
|  |  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |  |  |
|  |  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек и природа( 18 ч)** | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |  |  |
|  |  | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |  |  |
|  |  | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |  |  |
|  |  | Река как водный поток | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |  |  |
|  |  | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: тайга. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне |  |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: степь. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |  |  |
|  |  | Характеристика природных зон России: полупустыня. Связи в природной зоне |  |  |  |
|  |  | Формы земной поверхности (на примере родного края) | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |  |  |
|  |  | Водоёмы и реки родного края |  |  |  |
|  |  | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов |  |  |  |
|  |  | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  |  |  |
|  |  | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Человек и общество ( 20 ч)** | Человек - творец культурных ценностей |  |  |  |
|  |  | Труд и быт людей в разные исторические времена | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |  |  |
|  |  | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |  |
|  |  | Города России. Древние города России. Страницы истории |  |  |  |
|  |  | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  |  |  |
|  |  | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  |  |  |
|  |  | Образование и культура в Московском государстве |  |  |  |
|  |  | Страницы истории Российской империи. Пётр I | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |  |  |
|  |  | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  |  |  |
|  |  | Образование в Российской империи | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |  |  |
|  |  | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  |  |  |
|  |  | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  |  |  |
|  |  | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей |  |  |  |
|  |  | Страницы истории России ХХ века | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |  |  |
|  |  | *Всероссийская проверочная работа* |  |  |  |
|  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… |  |  |  |
|  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |  |  |
|  |  | Всё для фронта – всё для победы | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |  |  |
|  |  | Взятие Берлина. Парад Победы |  |  |  |
|  |  | Мы живём в Российской Федерации | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |  |  |
|  |  | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек и природа( 2 ч)** | Родной край. Знаменитые люди родного края |  |  |  |
|  |  | *Промежуточная аттестация. Контрольная работа.* |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Человек и общество ( 5ч)** | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |  |  |
|  |  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |  |  |
|  |  | Государственные праздники России  Праздник в жизни общества и человека | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |  |  |
|  |  | Праздники и памятные даты своего региона |  |  |  |
|  |  | *Итоговая комплексная работа* |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Человек и природа( 4 ч)** | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  |  |  |
|  |  | Наша малая Родина: главный город |  |  |  |
|  |  | Города России. Страницы истории |  |  |  |
|  |  | Города-герои. Страницы истории |  |  |  |

1. **Оценочные материалы**

**1 класс**

**Стартовая диагностическая работа по окружающему миру**

**Цель работы**: изучение уровня знаний обучающихся 1 класса об окружающем мире.

**Рассмотри рисунки. Отметь правильный ответ и поставьте «+».**

1. **Где изображена зима?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://detskie-raskraski.com/images/vesna/2.jpg | раскраска на санках | C:\Users\215\Desktop\1559047262_osennie-deti_raskrasku.com.jpg | Раскраски Лето - распечатать в формате А4 |
| А | Б | В | Г |

1. **Где живет сорока?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Гнездо на ветке | **C:\Users\215\Desktop\images.png** | C:\Users\215\Desktop\196105-uley-4.jpg | **C:\Users\215\Desktop\download.jpg** |
| А | Б | В | Г |

1. **На кого охотится лиса?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\215\Desktop\Медведи-скачать-и-распечатать-бесплатно-7300.jpg** | C:\Users\215\Desktop\Свиньяp391.jpg | **C:\Users\215\Desktop\raskraski-zhivotnie-volk-5.jpg** | **C:\Users\215\Desktop\download.jpg** |
| А | Б | В | Г |

1. **В чем дети носят учебники в школу?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\215\Desktop\66894-penal-12.jpg** | C:\Users\215\Desktop\145998-ocharovatelnaya-stranica-raskraski-chemodana.jpg | raskraska-portfel9 | C:\Users\215\Desktop\images.png |
| А | Б | В | Г |

1. **Кто лечит людей?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доктор — раскраска для детей. Распечатать бесплатно. | C:\Users\215\Desktop\raskraski-obuchaushie-uchitel-8.jpg | **C:\Users\215\Desktop\images.png** | **C:\Users\215\Desktop\bob-stroitel-moi-raskraski-11.jpg** |
| А | Б | В | Г |

1. **Какой предмет относится к неживой природе?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\215\Desktop\78dfccb23b64aea1448f04bf03d21d7a.jpg | C:\Users\215\Desktop\761852-raznocvetnaya-stranica-raskraski-kamnya-volneniya-dlya-detey.jpg | C:\Users\215\Desktop\images.png | C:\Users\215\Desktop\images.png |
| А | Б | В | Г |

**Ответы.**

1 балл – правильный ответ, максимально – 6 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 вариант | количество баллов |
| 1 | б | 1 |
| 2 | а | 1 |
| 3 | г | 1 |
| 4 | в | 1 |
| 5 | а | 1 |
| 6 | б | 1 |

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания.**  Высокий уровень - 6 баллов |
| Средний уровень - 4 – 5 баллов |
| Базовый уровень - 2 – 3 балла |
| Низкий уровень – 0- 1 балл |

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

Цель — оценка уровня планируемых предметных и метапредметных результатов.

Структура и характеристика заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел «Человек и природа»** | **Проверяемое умение** | **Метапредметные УУД** |
| **1** | Что и кто? | Знание столицы нашей Родины. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **2** | Что и кто? | Умение узнавать изученные объекты живой и неживой природы. Понятие «Солнце» знание отличительных особенностей. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **3** | Что и кто? | Умение соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **4** | Что и кто? | Умение различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и не живой природы по их названию. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:** |
| **5** | Что и кто? | Умениеразличать изученные объекты живой и не живой природы по рисунку. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **6** | Что и кто? | Умение различать лиственные и хвойные деревья. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **7** | Что и кто? | Умение выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы по рисунку. Понятие «насекомое», умение определять вид животного. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **8** | Что и кто? | Умение выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы. Понятие «рыбы», знание отличительных особенностей. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **9** | Что и кто? | Умение выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы по рисунку. Понятие «птицы», знание отличительных особенностей. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |
| **10** | Что и кто? | Умение выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и не живой природы. Понятие «звери», знание отличительных особенностей. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **11** | Что и кто? | Умения понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения. Знание правила перехода улицы. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **12** | Как, откуда и куда? | Умения понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения. Знание правила пользования электроприборами. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **13** | Как, откуда и куда? | Умение узнавать изученные объекты живой и неживой природы. Понятие «снег», знание отличительных особенностей. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **14** | Как, откуда и куда? | Знание как помочь птицам зимой. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| **15\*** | Что и кто? | Умение проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств. | **Регулятивные:**  определять последовательность выполнения задания.  **Познавательные:**  сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |

**1. Укажи столицу нашей Родины.**

а) Санкт-Петербург

б) Москва

в) Самара

г) Новгород

**2. Что такое Солнце?**

а) звезда

б) планета

в) комета

г) спутник Земли

**3. Из чего делают мел?**

а) кварц

б) известняк

в) кремень

г) гранит

**4. На месте какой части у растения появляется плод?**

а) стебля

б) листа

в) цветка

**5. С какого дерева этот лист?**

****

а) клена б) березы в) рябины

**6. Какое дерево не является лиственным?**

А) клён

Б) липа

В) лиственница

Г) берёза

**7. Кто не является насекомым?**







а) паук б) стрекоза в) муха

**8. Чем покрыто тело рыб?**

а) панцирем

б) чешуёй

в) перьями

г) гладкой кожей

**9. Кто не является птицей?**

б) 

в)

а)

**10. Чем звери отличаются от других животных?**

а) они большие

б) они покрыты шерстью

в) они умеют хорошо бегать

г) они покрыты перьями

**11. Где можно переходить улицу?**

а) где идут взрослые

б) где есть пешеходный переход

в) где не видно машин

г) где нет ограждений

**12. Чего нельзя делать, когда пользуешься электричеством?**

а) включать свет

б) вставлять вилку в розетку

в) трогать розетку мокрыми руками

г) выключать электроприборы

**13. Во что превращается снег в тепле?**

а) в туман

б) в град

в) в воду

г) в пар

**14. Как помочь птицам зимой?**

а) сделать кормушки

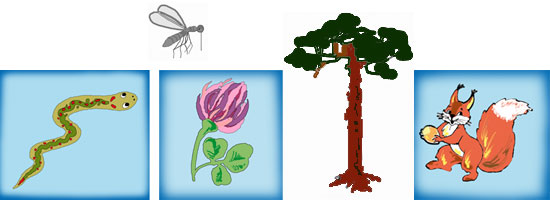
б) развесить скворечники

в) развести костёр

г) расчистить землю от снега

**\*15. Соедини линией нарисованные предметы со словами-понятиями.**

**живая природа растение животное неживая природа**



**Система оценивания проверочной работы по окружающему миру**

|  |
| --- |
| Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:  1.В заданиях с выбором ответа из трех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.  2.Выполнение каждого задания базового уровня сложности  (№ 1—14) оценивается по шкале ответов: 1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или ответ отсутствует.  4.Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 15) оценивается по следующей шкале: 2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует. |

**Критерии оценивания заданий базового уровня № 1—8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ (решение)** | **Максимальный балл за выполненное задание** |
| 1 | Б) Москва | 1 |
| 2 | А) звезда | 1 |
| 3 | Б) известняк | 1 |
| 4 | А) стебля | 1 |
| 5 | Б) березы | 1 |
| 6 | В) лиственница | 1 |
| 7 | А) паук | 1 |
| 8 | Б) чешуёй | 1 |
| 9 | А) летучая мышь | 1 |
| 10 | Б) они покрыты шерстью | 1 |
| 11 | Б) где есть пешеходный переход | 1 |
| **12** | **В) трогать розетку мокрыми** руками | **1** |
| 13 | В) в воду | 1 |
| 14 | А) сделать кормушки | 1 |

**Критерии оценивания заданий повышенного уровня № 15**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Критерии выполнения** |
| 15 | 2 балла – все объекты отнесены к живой природе, из них к растениям – Тюльпан и сосна, к животным комар, змея, белка  1 балл – все объекты отнесены к живой природе, есть ошибки в остальных стрелочках;  0 баллов – получен любой другой ответ или отсутствует |

**Уровни выполнения работы в баллах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | 16 -14 |
| Выше среднего | 13 - 11 |
| Средний | 10 - 7 |
| Низкий | 6 и менее |

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Цель работы**: проверка и оценка способности обучающихся 1 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**1 вариант**

**Прочитай вопросы. Обведи правильный ответ или допиши ответ.**

**1. У каких деревьев листья - хвоинки?**

а) сосна б) кедр в) береза

**2. Что относится к живой природе.**

а) дерево б) речка в) камень г) лось

**3. Какую форму имеет Земля?**

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

**4. Кто относится к диким животным.**

а) гусь б) жаба в) кабан г) собака д) олень

**5. Что относится к дикорастущим растениям.**

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

**6. За каким днём идет четверг?**

а) за вторником б) за средой в) за пятницей

**7.** **Расставь последовательность дней недели:**

\_\_суббота \_\_\_понедельник \_\_\_среда \_\_\_воскресенье \_\_вторник \_\_\_пятница \_\_\_четверг

**8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?**

а) март б) май в) февраль г) апрель

**9**. **Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Птицы – это животные, тело которых покрыто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Какая птица не улетает в тёплые края?**

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

**12. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Чем покрыто тело рыб?**

а) чешуёй б) перьями в) шерстью

**14.  Во что превращается снег при таянии?**

а) в лёд б) в воду

**15**.  **Вычеркни лишнее.**

Зима, осень, весна, март, лето.

**16**. **Лето приходит после…**

а) зимы б) весны в) осени

**17.**  **Подчеркни одной зеленым карандашом названия овощей, а синим – названия фруктов**

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

**18.** **Продолжи предложения:** Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.Столица нашей страны –**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**Прочитай вопросы. Обведи правильный ответ или допиши ответ.**

**1. У каких деревьев листья - хвоинки?**

а) береза б) кедр в) сосна

**2. Что относится к неживой природе.**

а) дерево б) речка в) камень г) лось

**3. Какую форму имеет Земля?**

а) овала б) квадрата в) шара г) плоскую

**4. Кто относится к домашним животным.**

а) гусь б) жаба в) свинья г) собака д) олень

**5. Что относится к культурным растениям.**

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) огурец

**6. За каким днём идет вторник?**

а) за понедельником б) за средой в) за пятницей

**7.** **Расставь последовательность дней недели:**

\_\_суббота \_\_\_понедельник \_\_\_четверг \_\_\_воскресенье \_\_вторник \_\_\_пятница \_\_\_среда

**8. Какой из перечисленных месяцев не является осенним?**

а) сентябрь б) август в) ноябрь г) октябрь

**9**. **Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Птицы – это животные, тело которых покрыто\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Какая птица улетает в тёплые края?**

а) ласточка б) ворона в) сорока г) воробей

**12. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.**

а) шерстью б) перьями в) чешуей

**14.  Во что превращается вода на морозе?**

а) в лёд б) в воду

**15**. **Вычеркни лишнее.**

Зима, осень, весна, апрель, лето.

**16**.  **Зима приходит после …**

а) зимы б) весны в) осени

**17.**  **Подчеркни одной зеленым карандашом названия овощей, а синим – названия фруктов**

яблоко лук груша репа помидор огурец мандарин

**18.** **Продолжи предложения:** Я живу в стране \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.Столица нашей страны –**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы.**

1 балл – правильный ответ, максимально – 19 баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 вариант | 2 вариант | количество баллов |
| 1 | а, б | б,в | 1 |
| 2 | а, г | б, в | 1 |
| 3 | а | в | 1 |
| 4 | б, д, в | а, в, г | 1 |
| 5 | а, г, д | б, в, д | 1 |
| 6 | б | а | 1 |
| 7 | 6, 1, 3, 7, 2, 5, 4 | 6, 1, 4, 7, 2, 5, 3 | 1 |
| 8 | в | б | 1 |
| 9 | шерстью | шерстью | 1 |
| 10 | перьями | перьями | 1 |
| 11 | г | а | 1 |
| 12 | насекомое | насекомое | 1 |
| 13 | а | в | 1 |
| 14 | б | а | 1 |
| 15 | март | апрель | 1 |
| 16 | б | в | 1 |
| 17 | Овощи: лук, свекла, помидор, огурец. Фрукты: яблоко, груша, апельсин | Овощи: лук, репа, помидор, огурец. Фрукты: яблоко, груша, мандарин | 1 |
| 18 | РФ | РФ | 1 |
| 19 | Москва | Москва | 1 |

|  |
| --- |
| **Критерии оценивания.**  Высокий уровень - 18-19 баллов |
| Средний уровень - 15 – 17 баллов |
| Базовый уровень - 11 – 14 баллов |
| Низкий уровень – 0-10 баллов |

**2 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

**Цель:** выявить уровень форсированности знаний, умений и навыков на начало учебного года.

**1 вариант**

**1.** Какой формы планета Земля?

А) шара; В) овала;

Б) круга; Г) полукруга

**2.** Что относится к неживой природе?

А) тюльпан; В) олень;

Б) гранит; Г) клён

**3.** Какая часть растения впитывает воду из почвы?

А) корень; В) плод;

Б) стебель; Г) лист

**4.** Какое животное относится к насекомым?

А) ящерица; В) летучая мышь;

Б) щука; Г) муха

**5.** Какая птица остаётся у нас на зиму?

А) дятел; В) утка;

Б) журавль; Г) стриж

**6.** Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

А) теплоход;

Б) самолёт;

В) автомобиль;

Г) троллейбус

**7.** Где можно переходить улицу?

А) Где не видно машин

Б) Где дорога уже

В) Где есть пешеходный переход

Г) Где нет ограждений

**8.** Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

А) Открывать форточку

Б) Звонить по телефону 04

В) Включать свет

Г) Сообщать взрослым

**9.** Почему надо чистить зубы каждый день?

А) для удаления остатков пищи; В) для свежего дыхания;

Б) для белизны; Г) чтобы лучше росли

**10.** Как называется столица нашей Родины?

А) Москва; В) Париж;

Б) Санкт-Петербург; Г) Волга

**11.** Какое животное рождает живых детёнышей?

А) стрекоза;

Б) страус;

В) заяц;

Г) треска

**12.** Что такое Луна?

А) Одна из планет Солнечной системы

Б) Самая яркая звезда

В) Самая горячая звезда

Г) Спутник Земли

**13.** Какое животное даёт человеку молоко?

А) кролик;

Б) корова;

В) баран;

Г) свинья

**14.** Чего нельзя делать в лесу?

А) ловить бабочек, шмелей и других насекомых;

Б) разрушать дома животных;

В) наблюдать за животными;

Г) брать детёнышей животных

**15.** Каких страниц нет в Красной книге?

А) синих;

Б) зелёных;

В) чёрных;

Г) белых

**2 вариант**

**1.** На какой предмет по форме похоже Солнце?

А) на мяч; В) на дыню;

Б) на тарелку; Г) на торт

**2.** Что относится к живой природе?

А) известняк; В) облако;

Б) крокодил; Г) солнце

**3.** Что мы едим у картофеля?

А) стебель; В) листья;

Б) плод; Г) корень

**4.** Какое животное не относится к насекомым?

А) паук; В) комар;

Б) муха; Г) шмель

**5.** Какая птица улетает осенью на юг?

А) воробей; В) ворона;

Б) грач; Г) дятел

**6.** Какой транспорт загрязняет воздух?

А) троллейбус; В) самолёт;

Б) автобус; Г) теплоход

**7.** Переходить дорогу следует:

А) В любом месте.

Б) На желтый сигнал светофора.

В) На красный сигнал светофора

Г) На зелёный сигнал светофора

**8.** Если почувствовал запах газа нужно?

А) Открывать окно

Б) Выключить электроприборы

В) Позвонить по телефону 04

Г) Включить свет

**9.** Как часто надо чистить зубы?

А) Через час

Б) Один раз в день

В) Два раза в день

Г) После еды

**10.** Какой герб у нашей страны?

А) медведь;

Б) медный всадник;

В) двуглавый орёл;

Г) панда

**11.** Какое животное относится к зверям?

А) ящерица;

Б) кит;

В) крокодил;

Г) пингвин

**12.** Как называется ближайшая к Земле звезда?

А) Луна;

Б) Альдебаран;

В) Солнце;

Г) Регул

**13.** Какое животное не даёт человеку молоко?

А) лошадь;

Б) коза;

В) корова;

Г) курица

**14.** Какой мусор нельзя закапывать в лесу?

А) стеклянные бутылки;

Б) металлические банки;

В) полиэтиленовые пакеты;

Г) пищевые отходы

**15.** Какие растения и животные не описываются в Красной книге?

А) находящиеся под угрозой исчезновения;

Б) ископаемые;

В) редкие;

Г) восстановленные

**Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы по окружающему миру 2 класса**

Задание 1 – 10 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 11 - 13 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 14 - 15 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| правильный ответ | балл за задание | правильный ответ | балл за задание |
| 1 | А | 1 | А | 1 |
| 2 | Б | 1 | А | 1 |
| 3 | А | 1 | Б | 1 |
| 4 | Г | 1 | А | 1 |
| 5 | А | 1 | Б | 1 |
| 6 | Г | 1 | А | 1 |
| 7 | В | 1 | Г | 1 |
| 8 | В | 1 | В | 1 |
| 9 | А | 1 | В | 1 |
| 10 | А | 1 | В | 1 |
| 11 | В | 2 | Б | 2 |
| 12 | Г | 2 | А | 2 |
| 13 | Б | 2 | Г | 2 |
| 14 | А, В, Г | 3 | А, Б, В | 3 |
| 15 | А | 3 | Б | 3 |

«5» - 18 – 22 балла

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

**Контрольная работа № 2 по теме «Человек и природа. Человек и общество».**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков за 1 полугодие учебного года.

1. **вариант.**

**1. Подчеркните объекты живой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, воздух

**2. Подчеркните осенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**3. Укажи основную причину, по которой птицы улетают на юг.**

А) стало холодно В) дни стали короче

Б) стало мало корма Г) часто идут дожди

**4**.**Дополните предложение**

А).От количества облаков на небе зависит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б)Снег, дождь,град-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Запишите**

Семнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_ Двадцать шесть градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_

Пять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_\_\_ Четырнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_\_\_

**6. Что называют созвездиями современные учёные?**

А) Фигуры из звёзд В) Звёзды одной системы

Б) Участки звёздного неба Г) Скопления звёзд

**7. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:**

мягкие сочные стеблидеревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков)травы один одревесневший стебель (ствол)кустарники

**8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.**

А) сирень, смородина, клён В) одуванчик, берёза, ежевика

Б) шиповник, сирень, малина Г) тополь, рябина, липа

**9.Какое животное относится к насекомым?**

А) ящерица Б) стрекоза В) паук Г) тритон

**10.Допиши предложение.**

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **вариант.**
2. **Подчеркните объекты неживой природы.**

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

**2.Подчеркните весенние явления природы.**

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

**3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.**

А) грач, журавль, скворец, ласточка В) воробей, голубь, снегирь, ворона

Б) гусь, дятел, поползень, сова Г) стриж, галка, утка, орел

**4**.**Дополните предложение**

А) Наука о погоде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Небо чистое, солнечно. Мы говорим: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Запишите**

Пятнадцать градусов тепла \_\_\_\_\_\_\_ Двадцать восемь градусов мороза \_\_\_\_\_\_\_

Десять градусов ниже нуля \_\_\_\_\_\_\_ Семнадцать градусов выше нуля \_\_\_\_\_\_

**6. Что записывают со знаком «+»?**

А) Хороший прогноз погоды В) Число градусов тепла

Б) Число градусов холода Г) Плохой прогноз

**7.Напиши названия приборов.**

Для измерения времени используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для измерения температуры используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для определения сторон горизонта используют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8.Заполни пропуски.**

Осень - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, октябрь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - декабрь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, февраль.

В декабре \_\_\_\_\_\_ дней, в январе \_\_\_\_\_\_\_ дней, а в феврале \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней.

**9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.**

А) Они все умирают. Б) Улетают в южные страны.

В) Некоторые прячутся в трещины коры и впадают в спячку

**10.Допиши предложение.**

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у пауков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у насекомых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы № 2**

**1 вариант**

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, **паук**, ручей, **рыба,** дерево, **воробей,** солнце, **стрекоза**, арбуз, воздух (4 балла)

1. Подчеркните осенние явления природы.
2. Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. **Идут дожди**. Оттепель. Журчат ручьи. **Опадают листья**. Сильный мороз. **Похолодание.** Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.(3 балла)

3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А) Стало холодно В) Дни стали короче

Б) **Стало мало корма** Г) Часто идут дожди (1 балл)

4. Дополните предложение

А) От количества облаков на небе зависит **(облачность)**

Б) Снег, дождь, град – это **(осадки)**

В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют **(погодой)** (3 балла)

5. Запишите

Семнадцать градусов тепла t +17 Двадцать шесть градусов мороза t +26

Пять градусов ниже нуля t - 5 Четырнадцать градусов выше нуля t - 14 (4 балла)

6. Что называют созвездиями современные учёные?

А) Фигуры из звёзд В) Звёзды одной системы

Б) **Участки звёздного неба** Г) Скопления звёзд (1 балл)

7. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли **деревья**

*несколько одревесневших стеблей (стволиков*) травы **один одревесневший стебель (ствол)** *кустарники* (3 балла)

8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А) Cирень, смородина, клён В) Одуванчик, берёза, ежевика

Б) **Шиповник, орешник, малина** Г) Тополь, рябина, липа (1 балл)

9. Какое животное относится к насекомым?

А) Ящерица Б) **Стрекоза** В) Паук Г) Тритон (1 балл)

10. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых **(6 ног),** а у пауков **(8 ног).**

(3 балла)

«5» - 19 – 23 балла

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**2 вариант**

1. Подчеркните объекты неживой природы.

**Облако,дождь,** паук, **ручей,** рыба, дерево, воробей, **солнце,** стрекоза, **арбуз, воздух** (4 балла)

2. Подчеркните весенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. **Оттепель.Журчат ручьи.** Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. **Набухают почки.** Метут метели. **Ледоход.** Река покрывается льдом. **Тает снег.** (3 балла)

3. Отметьте группу, в которой перечислены перелётные птицы.

А) **Грач, журавль, скворец, ласточка** В) Воробей, голубь, снегирь, ворона

Б) Гусь, дятел, поползень, сова Г) Стриж, галка, утка, орел (1 балл)

4. Дополните предложение

А) Наука о погоде **(метеорология)**

Б) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют **(погодой)**

В) Небо чистое, солнечно. Мы говорим: **(ясно)** (3 балла)

5. Запишите

Пятнадцать градусов тепла - t +15 Двадцать восемь градусов мороза - t- 28

Десять градусов ниже нуля -t - 10 Семнадцать градусов выше нуля - t+17 (4 балла)

6. Что записывают со знаком «+»?

А) Хороший прогноз погоды **В) Число градусов тепла**

Б) Число градусов холода Г) Плохой прогноз (1 балл)

7. Напиши названия приборов.

Для измерения времени используют **(часы).**

Для измерения температуры используют **(термометр).**

Для определения сторон горизонта используют **(компас).**( 3 балла)

8. Заполни пропуски.

Осень - **(сентябрь),** октябрь, **(ноябрь).**

**(Зима)** - декабрь, **(январь),** февраль. (1балл)

9. Что происходит с насекомыми осенью? Отметь верное утверждение.

А) Они все умирают. Б) Улетают в южные страны.

В)  **Прячутся в трещины коры и впадают в спячку** (1 балл)

10. Допиши предложение.

Главное отличие насекомых от пауков – это то, что у пауков **(8 ног),** а у насекомых **(6 ног).** (3 балла)

«5» - 19 – 23 балла

«4» - 14 – 18 баллов

«3» - 9 – 13 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**Контрольная работа № 3 по теме: « Здоровье и безопасность»**

**Цель:**выявление и оценивание уровня знаний и умений у обучающихся по данному разделу

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**А1. Как называется часть тела, где расположен головной мозг?**

□ 1) конечности □ 2) шея □ 3) туловище □ 4) голова

**А2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?**

□ 1) носовой платок □ 2) зубная щётка □ 3) зубная паста □ 4) расчёска

**АЗ. Почему при гриппе необходимо пить больше жидкости?**

□ 1) чтобы не заразить окружающих

□ 2) чтобы не болело горло

□ 3) чтобы вывести из организма вещества, выделяемые микробами

□ 4) чтобы утолить жажду

**А4. Какими предметами в доме нужно играть детям?**

□ 1) иголкой

□ 2) электромясорубкой

□ 3) конструктором

□ 4) лекарствами

**А5. Найди несъедобный гриб?**

□ 1) рыжик □ 2) бледная поганка □ 3) опёнок □ 4) подосиновик

**А6. Какое утверждение не является правильным?**

□ 1) Нельзя купаться в незнакомом месте.

□ 2) Купаться нужно под присмотром взрослых.

□ 3) На пляж можно ходить без взрослых.

□ 4) В холодной воде купаться нельзя.

**А7. Какой внутренний орган человека называют мотором?**

□ 1)лёгкие □ 2) кровь □ 3)сердце □ 4) желудок

**А8. Какой внутренний орган отвечает за пищеварение?**

□ 1) лёгкие □2) сердце □ 3) кровь □4) желудок

**А9. Кому можно открыть дверь, если ты дома один?**

□ 1) полицейскому □ 2) почтальону □ 3) врачу □ 4) родителям

**А10.** **По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?**

□ 1) 104 □ 2) 102 □ 3) 103 □ 4)101

**В1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам и гриппу?**

□ 1) витамин А □ 2) витамин Д

□ 3) витамин В □ 4) витамин С

**В2. Для чего посередине дорог на широких улицах рисуют белой краской островки?**

□ 1) это указание на то, что здесь опасный участок дороги

□ 2) на них можно дождаться злёного сигнала светофора, если не успел перейти дорогу

□ 3) это место для полиции

□ 4) это место для стоянки машин

**ВЗ. Что делать, если тебя пытаются увести силой?**

□ 1) плакать □ 3) вступить в драку

□ 2) громко кричать, привлекать внимание □ 4) просить отпустить

**С1. Как уберечься от укуса клеща?**

□ 1) не ходить в лес

□ 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто

□ 3) в лесу чаще осматривать друг друга

□ 4) пользоваться специальными защитными средствами

**С2. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?**

□ 1) «Красная Шапочка»

□ 2) «Колобок»

□ 3) «Снежная Королева»

□ 4) «Золушка»

**СЗ. Какие действия детей могут вызвать пожар?**

□ 1) игра со спичками и зажигалками

□ 2) использование фейерверков без взрослых

□ 3) пользование пылесосом

□ 4) пользование компьютером

**Вариант 2.**

**А1. Что не является частью туловища?**

□ 1) рука □ 2) спина □ 3) живот □ 4) грудь

**А2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?**

□ 1) заниматься физкультурой

□ 2) больше есть

□ 3) больше спать

□ 4) много читать

**А3. Какой орган называют «командным пунктом» нашего организма?**

□ 1) сердце □ 2)лёгкие □ 3) головной мозг □ 4) желудок

**А4. По какому телефону надо позвонить, если начался пожар?**

□ 1)101 □ 2) 102 □ 3) 103 □ 4) 104

**А5. Какая ягода ядовитая?**

□ 1) голубика

□ 2) рябина

□ 3) клюква

□ 4) вороний глаз

**А6. Что делать, если незнакомый человек пытается открыть дверь?**

□ 1) позвонить по телефону 02 или громко звать на помощь

□ 2) приготовить предмет для удара

□ 3) забаррикадировать дверь тяжёлой мебелью

□ 4) уговаривать преступника не открывать дверь

**А7.Что делать, если в воде свело судорогой ногу?**

□ 1) ничего

□ 2) потрясти ногой

□ 3) помассировать

□ 4) звать на помощь

**А8. Как называется орган дыхания человека?**

□ 1) лёгкие □ 2) сердце □ 3) печень □ 4) пищевод

**А9. Что можно принимать от незнакомых людей?**

□ 1) конфеты □ 2) игрушку □ 3) передачу от мамы □ 4) ничего

**А10.Какое животное может быть опасно для человека?**

□ 1) змея □ 2) лягушка □ 3) лиса □ 4) еж

**В1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?**

□ 1) соль

□ 2) перец

□ 3) вода

□ 4) средство для мытья посуды

**В2. Что означает этот знак?**



□ 1) подземный пешеходный переход

□ 2) надземный пешеходный переход

□ 3) вход или выход

□ 4) пешеходный переход

**ВЗ. Какие действия нужно выполнять в случае пожарной тревоги в школе?**

□ 1) срочно выбегать из класса

□ 2) звонить по телефону 01

□ 3) эвакуироваться под руководством учителя

□ 4) прыгать в окно

**С1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?**

□ 1) пытаться найти дорогу домой самому

□ 2) стоять там, где потерял родителей

□ 3) обратиться к полицейскому

□ 4) пойти на автобусную остановку

**С2. Что можно делать в лифте, если застрял?**

□ 1) постараться открыть дверь и выйти

□ 2) попрыгать, чтобы кабина пришла в движение

□ 3) громко звать на помощь

□ 4) нажать кнопку «Вызов диспетчера»

**С3. Герои каких произведений не знали правил общения с незнакомыми людьми?**

□ 1) «Красная Шапочка»

□ 2) «Колобок»

□ 3) «Снежная Королева»

□ 4) «Золушка»

**Ответы к работе по теме: «Здоровье и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 вариант** | | **2 вариант** | |
| № **п/п** | **Ответ** | № **п/п** | **Ответ** |
| **А1** | 4-1б | **А1** | 1-1 б |
| **А2** | 3-1б | **А2** | 1-1 б |
| **А3** | 3-1б | **А3** | 3- 1б |
| **А4** | 3-1б | **А4** | 1-1 б |
| **А5** | 2-1б | **А5** | 4-1 б |
| **А6** | 3-1б | **А6** | 1- 1 б |
| **А7** | 3-1б | **А7** | 3-1 б |
| **А8** | 4-1б | **А8** | 1- 1 б |
| **А9** | 4-1б | **А9** | 4 -1 б |
| **А10** | 4-1б | **А10** | 1- 1б |
| **В1** | 4-2б | **В1** | 4 -2 б |
| **В2** | 2-2б | **В2** | 4-2 б |
| **В3** | 2-2б | **В3** | 3- 2б |
| **С1** | 2,3,4- 3б | **С1** | 2,3- 3 б |
| **С2** | 1,2,3-3б | **С2** | 4- 3 б |
| **С3** | 1,2-3б | **С3** | 1,2,3 – 3 б |
|  | «5» - 25-21б.;  «4» - 20-15 б.;  «3» - 14-9 б.;  «2» - менее 9 б. |  | «5» - 25-21б.;  «4» - 20 -15б.;  «3» - 14-9б.;  «2»- менее 9 б. |
|  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Цель:** выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения.

**1 вариант**

***Базовый уровень***

***1. Отметь, что относится к живой природе?***

□ книга □ воробей □ машина

***2. На флаге России три полосы:***

□ красная и две синие □ белая, синяя и красная □ белая, голубая и зелёная

***3. Для роста растению нужно:***

□ тепло, воздух, вода

□ тепло, воздух, свет, вода, почва

□ тепло, почва, свет

***4*. *Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это***

□ кустарник □ дерево □ трава

***5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это***

□ звери □ рыбы □ птицы

*например: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***6. Что такое глобус?***

□ модель Солнца □ модель Земли □ модель шара

***7. Выбери название основной реки твоего края:***

□ Обь □ Волга □ Урал

***8. Сколько планет вращается вокруг Солнца?***

□ 6 □ 9 □ 8

***9. Как называется основной Закон нашей страны?***

□ Библией □ книгой □ Конституцией

***10. Запиши цифрами порядок следования дней недели****:*

*□ □ □ □ □ □ □*

среда; воскресенье; четверг; вторник; понедельник; суббота, пятница*.*

***Повышенный уровень***

***11. Напиши зимние месяцы:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. Зачеркни лишнее:*** Африка, Англия, Антарктида, Австралия.

На каком материке мы живем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***13. Перечисли океаны:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***14. Президент России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека***

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги

***16. Заполни пропуски***

Если встать лицом к северу, сзади будет - \_\_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_\_\_

***17\*. Напиши 2 - 3 предложения как можно помочь птицам и диким животным зимой***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**2 вариант**

***Базовая уровень***

***1. Отметь, что относится к неживой природе?***

□ пчела □ морж □ солнце

***2. На флаге России:***

□ две полосы □ нет полос □ три полосы

***3. Вода может находиться в:***

□ трёх состояниях □ двух состояниях □ пяти состояниях

***4. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это***

□ кустарник □ дерево □ трава

***5. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это***

□ рыбы □ звери □ птицы

*например:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Как называется наука о небесных телах?***

□ история □ география □ астрономия

***7. Выбери название основной реки твоего края:***

□ Ока □ Урал □ Обь

***8. В какой строчке указаны только лиственные растения:***

□ саксаул, пальма, кактус

□ ель, сосна, лиственница

□ берёза, рябина, осина

***9. На каком материке располагается наша страна:*** □ Африка □ Евразия □ Австралия

***10. Укажи группу насекомых луга:***

□ жуки-пловцы, муравьи

□ жуки-короеды, майские жуки

□ шмели, бабочки

***Повышенный уровень***

***11. Сколько ног у насекомых?*** □ 4 ноги □ 6 ног □ 8 ног

***12 . Напиши летние месяцы:*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши дату своего дня рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***13. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.***

□ □ □ □ □ □ □

*голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый, оранжевый.*

***14. Президент России*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***15. Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека***

Голова, головной мозг, шея, туловище, лёгкие, сердце, руки, желудок, кишечник, ноги.

***16. Заполни пропуски***

Если встать лицом к югу, сзади будет - \_\_\_\_\_\_, слева - \_\_\_\_\_\_, справа - \_\_\_\_\_\_\_

***17\*. Напиши 2 - 3 предложения как можно спасти природу от загрязнения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Ответ** | **Колич. баллов** | |
| ***Базовый уровень*** | | | | |
| 1.Отметь, что относится к живой природе? | Правильный ответ ***(воробей)*** | | 1 | |
| 2. На флаге России три полосы: | Правильный ответ ***(белая, синяя и красная)*** | | 1 | |
| 3.Для роста растению нужно: | Правильный ответ ***(тепло, воздух, свет, вода, почва)*** | | 1 | |
| 4. Растения, у которых один одревесневший стебель (ствол), - это | Правильный ответ ***(дерево)*** | | 1 | |
| 5. Животные, тело которых покрыто перьями, - это | Правильный ответ ***(Птицы (примеры))*** | | 1  За примеры 1 | |
|
| 6. Что такое глобус? | Правильный ответ ***(модель Земли)*** | | | 1 |
| 7. Выбери название основной реки твоего края: | Правильный ответ ***(Урал)*** | | | 1 |
| 8. Сколько планет вращается вокруг Солнца? | Правильный ответ ***(8)*** | | | 1 |
| 9. Как называется основной Закон нашей страны? | Правильный ответ ***(Конституцией)*** | | | 1 |
| 10. Запиши цифрами порядок следования дней недели: | Правильный ответ ***(3,7,4,2,1,6,5)*** | | | 1 |
| ***Повышенный уровень*** | | | | |
| 11. Напиши зимние месяцы | Правильный ответ ***(Декабрь, январь, февраль и дата рождения)*** | | | 1 |
| 1 |
| 12. Зачеркни лишнее | Правильный ответ ***(Англия (Евразия))*** | | | 1  1 |
|
| 13. Перечисли океаны: | Правильный ответ ***(Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический, Индийский)*** | | | 1 |
| 14. Президент России | Правильный ответ ***(Владимир Владимирович Путин)*** | | | 1 |
| 15. Подчеркни то, что относится к внешнему строению человека | Правильный ответ ***(Голова, шея, туловище, руки, ноги)*** | | | 1 |
| 16. Заполни пропуски | Правильный ответ ***(Юг, запад, восток)*** | | | 1 |
| 17\*. Помощь птицам и диким животным зимой |  | | | 3 |

**Ответы и критерии оценивания итоговой контрольной работы по окружающему миру за 2 класс**

**1 вариант**

**Оценка контрольной работы 1 варианта:**

«5» - 19 – 22 балла

«4» - 15 – 18баллов

«3» - 9 – 14 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**2 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Ответ** | **Колич. Баллов** |
| ***Базовый уровень*** | | | |
| 1. Отметь, что относится к неживой природе? | Правильный ответ ***(солнце)*** | | 1 |
| 2. На флаге России | Правильный ответ ***(3 полосы)*** | | 1 |
| 1. Вода может находиться в: | Правильный ответ ***(три состояния)*** | | 1 |
| 4. Растения, у которых несколько одревесневших стеблей (стволов), - это | Правильный ответ ***(кустарник)*** | | 1 |
| 5. Животные, тело которых покрыто шерстью, - это | Правильный ответ ***(звери (примеры))*** | | 1  1 |
|
| 6 Как называется наука о небесных телах? | Правильный ответ ***(астраномия)*** | | 1 |
| 1. Выбери название основной реки твоего края: | Правильный ответ ***(Урал)*** | | 1 |
| 8. В какой строчке указаны только лиственные растения: | Правильный ответ ***(3)*** | | 1 |
| 9. На каком материке располагается наша страна? | Правильный ответ ***(Евразия)*** | | 1 |
| 10. Укажи группу насекомых луга | Правильный ответ ***(3)*** | | 1 |
| **Повышенный уровень** | | | |
| 11.Сколько ног у насекомых? | Правильный ответ ***(6 ног)*** | | 1 |
| 12.Напиши летние месяцы | Правильный ответ ***(июнь, июль, август и дата рождения)*** | | 1  1 |
|
| 13.Запиши цифрами порядок следования цветов радуги. | Правильный ответ ***(5,7,1,6,4,3,2)*** | | 1 |
| 14. Президент России | Правильный ответ ***(Владимир Владимирович Путин)*** | | 1 |
| 15.Подчеркни то, что относится к внутреннему строению человека | Правильный ответ ***(головной мозг,лёгкие,сердце, желудок, кишечник)*** | | 1 |
| 16. Заполни пропуски | Правильный ответ ***(север, восток, запад)*** | | 1 |
| 17\*. Как спасти природу от загрязнения |  | | 3 |

**Оценка контрольной работы 2 варианта:**

«5» - 19 – 22 балла

«4» - 15 – 18баллов

«3» - 9 – 14 баллов

«2» - 0 – 8 баллов

**3 класс**

**Входная контрольная работа № 1**

**Цель:** выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации на начало учебного года.

**Вариант 1**

Часть 1

1.Укажи, что относится к живой природе.

А) почва Б) рыбы В) человек

Г) растения Д) осадки Е) воздух

2.Укажи транспорт, который не является специальным.

1) скорая машина 2) пожарная машина

3) трамвай 4) полицейская машина

3.Укажи культурное растение.

1) незабудка 2) крыжовник 3) берёза 4) крапива

4.Укажи растения, которые относятся к кустарникам.

1) Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.

2) Растения, у которых стебли мягкие и сочные.

3) Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.

4) Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

5.Укажи место, где река впадает в другой водоём.

1) устье 2) приток 3) исток 4) русло

6.Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.

1) кишечник 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

7.Укажи профессию, которая относится к торговле.

1)кассир 2) шофёр 3) пчеловод 4) кузнец

Часть 2

8.Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3

Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

Часть 1.

1.Укажи, что относится к неживой природе.

А)рыбы Б)облака В)птицы

Г)насекомые Д)водоёмы Е)камни

2.Укажи явление природы, которое не относится к осени.

1)похолодание 2)появление проталин

3)увядание трав 4) замерзание водоёмов

3.Укажи дикорастущее растение.

1)осока 2) жимолость 3) пшеница 4) яблоня

4.Укажи группу, в которой перечислены только деревья.

1) зверобой, ромашка, клён

2) брусника, черника, голубика

3) рябина, яблоня, сосна

4) можжевельник, смородина, пион

5.Укажи искусственный водоём.

1)река 2)водохранилище 3)озеро 4) океан

6.Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.

1)полотенце, 2) расчёска 3) зубная щётка 4) шампунь

7.Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

1) институт, концертный зал, театр

2) лицей, школа, университет

3) гимназия, библиотека, музей

4) библиотека, музей, цирк

Часть 2

8.Что теряет лось каждую зиму?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Как называется прибор для определения сторон горизонта?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть 3

10.Определи ,о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания входной контрольной работы по окружающему миру 3 класса**

Задание 1 – 7 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 8 - 9 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 10 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом.Всезадания с выборомответаоцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| правильныйответ | баллзазадание | правильныйответ | баллзазадание |
| 1 | БВГ | 1 | БДЕ | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 6 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 7 | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 8 | ОЛЯПКА | 2 | РОГА | 2 |
| 9 | ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА | 2 | КОМПАС | 2 |
| 10 | ОСЕНЬ | 3 | ВЕСНА | 3 |
| ИТОГО |  | 14 |  | 14 |

«5» - 14– 13 баллов

«4» - 12 – 10 баллов

«3» - 9 – 6 баллов

«2» - 0 – 5 баллов

**Контрольная работа № 2 по теме**

**«Человек и природа. Человек и общество».**

Цель: выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации

**1 вариант**

**1. Обведи нужную букву.**

***Водяной пар – эта вода…***

а) в твердом состоянии;

б) в жидком состоянии;

в) в газообразном состоянии.

**2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.**

а) наличие в почве перегноя;

б) наличие в почве воды;

в) наличие в почве песка и глины.

**3. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**4. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.**

а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;

б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;

в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

**5. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

а) перегной;

б) остатки растений и животных;

в) тепло, вода, воздух.

**6. Допиши предложение.**

* Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.**

* Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

Это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

9. Представьте, что на Земле исчезло какое – нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

а) вода с поверхности пола испарилась;

б) вода впиталась в поверхность пола;

в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**2. Что такое почва? Обведи нужную букву.**

а) это верхний слой земли;

б) это вещество черного или серого цвета;

в) это верхний плодородный слой земли.

**3. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

а) ботаника;

б) зоология;

в) астрономия.

**4. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**5. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.**

***Икринка – …. – взрослая рыба.***

а) личинка;

б) малёк;

в) головастик.

**6. По перечисленным признакам определи группу животных. Допишипредложение.**

* Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7. Допиши предложения.**

Глаза – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Кожа – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Нос – орган \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

Облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы и критерии оценивания контрольной работы**

**«Человек и природа. Человек и общество» по окружающему миру 3 класса**

Задание 1 – 7 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 8 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 9 с развернутым ответом считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом.Всезадания с выборомответаоцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| правильныйответ | баллзазадание | правильныйответ | баллзазадание |
| 1 | В | 1 | А | 1 |
| 2 | А | 1 | В | 1 |
| 3 | А | 1 | Б | 1 |
| 4 | В | 1 | Б | 1 |
| 5 | В | 1 | В | 1 |
| 6 | ПТИЦЫ | 1 | ПТИЦЫ | 1 |
| 7 | СЪЕДОБНЫЕ  ЯДОВИТЫЕ | 1 | ЗРЕНИЯ  ОСЯЗАНИЯ  ОБОНЯНИЯ | 1 |
| 8 | 53142 | 2 | КРУГОВОРОТ ВОДЫ | 2 |
| 9 | РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ | 3 | РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ | 3 |

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 8 баллов

«3» - 7 – 5 баллов

«2» - 0 – 4 балла

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

**Цель:** оценка качества образования по учебному предмету «Окружающий мир», выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

**1 вариант**

1. **К неживой природе относятся:**

А. Растения, животные, человек, грибы и микробы

Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками

В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

1. **Что такое заповедники?**

А. Это участки земли, где всякая природа неприкосновенна

Б. Это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц, насекомых

В. Это участки земли, где выращивают редкие растения всего мира

1. **Лед и снег – это вода…**

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

1. **Из чего состоит почва?**

А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей

Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве

В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

**5. Укажи ошибочное высказывание.** А**.** Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.

Б. Почва – это верхний слой плодородной земли.

В. Основное свойство почвы – плодородие.

**6.Какая из цепей питания указана правильно?**

А. Слизни – капуста - жаба

Б. Сосна – дятел – жук-короед

В. Рожь – мышь – змея – орел

**7.В какой строчке указаны только органы человека?**

А. Глаза, легкие, желудок, кожа

Б. Сердце, головной мозг, почки, кровь

В. Печень, селезенка, уши, желчь

**8.Найди неверное утверждение.**

А. скелет служит опорой тела.

Б. скелет проводит команды мозга к мышцам.

В. скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**9.Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

**10. Пешеход должен:**

А. ходить по тротуару

Б. переходить улицу там, где удобно

В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**11. Где и в каком направлении должны двигаться пешеходыпри отсутствии тротуара или пешеходной дорожки?**

А. По обочине, в направлении движущегося транспорта.

Б. По обочине, навстречу движения движущегося транспорта.

В. По любому месту дороги, в любом направлении.

12.**Что составляет основу экономики?**

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

**13.В какой строчке сельскохозяйственные профессии?**

А. Ткач, газосварщик, геолог

Б. Комбайнер, бахчевод, овощевод

В. Инженер, механик, тракторист

**14.Какой бюджет можно считать лучшим?**

А. В котором доходы больше расходов

Б. В котором доходы равны расходам

В.В котором доходы меньше расходов

**15. Что такое услуги?**

А. добыча угля, нефти;

Б. лечение больных, обучение детей.

**16.Экологическая безопасность- это:**

А. защита от молний, грозы, бури

Б. защита от ядовитых растений и опасных животных

В. защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**17. Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**18. На каком материке находится территория России?**

А. Австралия

Б. Южная Америка

В. Евразия

Г. Африка

**19.Распредели по группам примеры твердых тел, жидкостей и газов:**

азот, вода, соль, молоко, кислород, воск.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Твердоетело | Жидкость | Газ |
|  |  |  |
|  |  |  |

**20. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Истреблениебожьихкоровок. | Увеличениечислабольныхживотных. |
| Истреблениестрекоз. | Увеличениечислагрызунов. |
| Истреблениелис и сов. | Увеличениечислакомаровмух. |
| Истреблениеволков. | Увеличениечислатли |

**21.** Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

**2 вариант**

1. **Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

А. Они передвигаются, растут, умирают

Б. Они говорят, бегают, прыгают, растут, умирают

В. Они дышат, питаются, растут, умирают

**2.Что такое экология?**

А. Наука об окружающей среде

Б. Наука, которая изучает неживую природу

В. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей средой, о Земле и о законах, по которым мы должны жить

**3.Лед и снег – это вода…**

А. В жидком состоянии

Б. В твёрдом состоянии

В. В газообразном состоянии

**4.Что растения получают из почвы?**

А. Перегной, песок, глину

Б. Остатки животных и растений

В. Воздух, воду, соли

**5.В каком ряду перечислены хищные животные?**

А. Лев, волк, рысь

Б. Паук, дятел, щука

В. Рысь, лось, медведь

**6.Благодаря чему питательные вещества разносятся по организму?**

А. Благодаря мышцам

Б. Благодаря крови

В. Благодаря нервным волокнам

**7.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

А. Горбатый, бледный, хилый, низкий

Б. Стройный, сильный, ловкий, статный

В. Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий

**8.Что необходимо делать, если начался пожар, а ты в квартире один?**

А. Убежать

Б. Закричать, позвать на помощь

В. Вызвать пожарных по телефону – 01

**9.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

А. с 12лет       Б. с 14лет      В.с 18лет.

**10.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

А. знак в виде красного треугольника;

Б. знак в виде красного круга;

В. знак в виде синего круга.

**11.Что составляет основу экономики?**

А. Окружающая нас среда

Б. Природное богатство, капитал, труд

В. Товары

**12.Что дает овощеводство людям?**

А. Мясо, шерсть, пух, кожу

Б. Морковь, капусту, свеклу

В. Рис, лён, хлопок

**13. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить** государству?

А. налоги В. стипендия

Б. штрафы Г. премии

**14. Из чего складывается бюджет?**

А. из зарплаты и стипендии;

Б. из денег;

В. из доходов и расходов.

**15**. **Что такое услуги?**

А. добыча угля, нефти;

Б. лечение больных, обучение детей.

**16. Какими свойствами обладает воздух?**

А. прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;

Б. голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;

В. воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**17. Напиши названия 3 города Золотого кольца России.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18. На каком материке находится территория России?**

А. Австралия

Б. Южная Америка

В. Евразия

Г. Африка

**19. Распредели по группам примеры тел и веществ**:

стекло, стакан, подкова, железо, конфета, сахар.

|  |  |
| --- | --- |
| Тело | Вещество |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**20. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Истреблениебожьихкоровок. | Увеличениечислабольныхживотных. |
| Истреблениестрекоз. | Увеличениечислагрызунов. |
| Истреблениелис и сов. | Увеличениечислакомаровмух. |
| Истреблениеволков. | Увеличениечислатли |

**21.** Один из природных заповедников пересекает широкое шоссе. Оно делит территорию заповедника на две части. С обеих сторон дороги высажен густой, быстрорастущий кустарник. Объясни, для чего посажен кустарник.

**Ответы и критерии оценивания итоговой контрольной работы по окружающему миру 3 класса**

Задание 1 – 18 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 19 - 20 с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 2 балла. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание 21 с развернутым ответом считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом.Всезадания с выборомответаоцениваются в 3 балла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | | 2 вариант | |
| правильныйответ | баллзазадание | правильныйответ | баллзазадание |
| 1 | В | 1 | В | 1 |
| 2 | А | 1 | А | 1 |
| 3 | Б | 1 | Б | 1 |
| 4 | Б | 1 | В | 1 |
| 5 | А | 1 | А | 1 |
| 6 | В | 1 | Б | 1 |
| 7 | А | 1 | Б | 1 |
| 8 | Б | 1 | В | 1 |
| 9 | В | 1 | Б | 1 |
| 10 | В | 1 | А | 1 |
| 11 | Б | 1 | Б | 1 |
| 12 | Б | 1 | А | 1 |
| 13 | Б | 1 | А | 1 |
| 14 | А | 1 | В | 1 |
| 15 | Б | 1 | Б | 1 |
| 16 | В | 1 | А | 1 |
| 17 | А | 1 | Москва, Кострома, Владимир | 1 |
| 18 | В | 1 | В | 1 |
| 19 | Воск, соль. Вода, молоко. Азот, кислород. | 2 | Стакан, подкова, конфета. Стекло, железо, сахар. | 2 |
| 20 | Истребление божьих коровок - увеличение числа тли.  Истребление стрекоз - Увеличение числа комаров мух.  Истребление лис и сов - увеличение числа грызунов.  Истребление волков -увеличение числа больных животных. | 2 | Истребление божьих коровок - увеличение числа тли.  Истребление стрекоз - Увеличение числа комаров мух.  Истребление лис и сов - увеличение числа грызунов.  Истребление волков -увеличение числа больных животных. | 2 |
| 21 | Развернутыйответ | 3 | Развернутыйответ | 3 |

«5» - 18 – 21 балла

«4» - 14 – 17 баллов

«3» - 8 – 13 баллов

«2» - 0 – 7 баллов

**4 класс**

**Цель: определение** уровня усвоения базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру на начало обучения в 4 классе.

**Входная контрольная работа № 1 по окружающему миру**

**1 вариант**

**1.Что не относится к признакам живых организмов?**

а) дыхание б) рост в) течение г) питание

**2.Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

**3**. **Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

**4**. **Государственный бюджет - это…**

а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

**5**.**Что относится к веществам?**

а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш

**6.Какое свойство воздуха указано неверно?**

а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

**7. Почва - это . . .**

а)перегной, песок и глина б)недра земли в)верхний плодородный слой земли

г) другой ответ

**8**.**Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

9**. Что помогает человеку сохранить полученную информацию**?

а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

**10. Какое правило питания надо выполнять?**

а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать

б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

**11.Распредели перечисленные слова в три колонки. *Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тела** | **Вещества** | **Явления природы** |

**12**. **Какого человека можно назвать другом?** Объясни, почему важно, чтобы

у человека были надёжные друзья. ( 3-4 предложения)

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**13.Прочитай объявление на двери зоомагазина**. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



**14. Соедини стрелками состояние воды.**

1.Твёрдое А.При температуре 100 градусов

2.Газообразное В.При температуре 0 градусов и ниже

3.Жидкое С.При температуре выше 0 градусов

**15. Определи какие страны – соседи России обозначены на карте номерами, напиши название стран**



**2 вариант**

**1. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

**2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

**3. Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) термометр б) компасв) барометр г) другой ответ

**4**. **Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?**

а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

**5. Что относится к веществам?**

а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

**6. Какое свойство воды указано неверно?**

а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

**7. Почва - это . . .**

а)верхний плодородный слой земли б)недра земли в)перегной, песок и глина

г) другой ответ

**8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

**9. Что относится к характеристике семьи?**

а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

**10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?**

а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

**11. Распредели перечисленные слова в три колонки.*Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тела** | **Вещества** | **Явления природы** |

**12. Какого человека называют честным?** Объясни, почему важно, быть честным

человеком? (3-4 предложения)

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13**.**Прочитай объявление на двери зоомагазина**. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



**14. Соедини стрелками состояние воды.**

1.Твёрдое А. При температуре 0 градусов и ниже

2.Газообразное В. При температуре 100 градусов

3.Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

**15**. **Определи какие страны – соседи России обозначены на карте номерами, напиши название стран**



**Результаты выполнения задания:**

Оценка «5» - если ученик набрал 14-15 баллов

Оценка «4» - если ученик набрал 13-11 баллов

Оценка «3» - если ученик набрал 10-6 баллов

Оценка «2» - если ученик набрал 0-5 балла

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Цель:** выявить и оценить уровень сформированности учебных умений воспринимать учебную задачу на уроках окружающего мира; контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания; использовать знания в новой нестандартной ситуации по разделу «Человек и природа. Человек и общество».

**1 вариант**

**Прочитай вопросы, обведи правильные ответы или допиши предложения.**

**1. Каменным поясом земли Русской называют:**

а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Саяны г) Алтай

**2. Какая река протекает по Восточно – Европейской равнине?**

а) Амур а) Волга в) Лена г) Енисей

**3. В чем причина смены времен года?**

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) в охлаждении и нагреве Земли

**4. Какая наука изучает земную поверхность?**

а) биология б) астрономия в) химия г) география

**5. Небольшие возвышения на равнинах – это:**

а) горы б) овраги в) холмы г) балки

**6. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?**

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

**7. В каком ярусе растет орешник?**

а) кустарников б) трав в) мхов г) деревьев

**8. Где бывают пыльные бури?**

а) в лесной зоне б) в арктической пустыне в) в степи г) в тундре

**9. Какое слово лишнее?**

а) коневодство б) свиноводство в) птицеводство г) плодоводство

**10. Какой овощ содержит фитонциды?**

а) чеснок б) огурец в) морковь г)капуста

**11. К какому веку относятся года?**

2012 - 1847 - 1735- 1935 –

12. **Распредели водоемы в таблицу: пруд, озеро, океан, река, канал, море**

|  |  |
| --- | --- |
| Искусственные водоемы | Естественные водоемы |
|  |  |

**13. Перечисли природные зоны России с севера на юг.**

**14. Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания песка и глины. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://185.12.29.196:8083/media/D939F50D91E59B2B49326F995C152EA9/xs3qstsrc6FAC18E588F7B79B426750EFFD7F4362_2_1435753949.jpg | http://185.12.29.196:8083/media/D939F50D91E59B2B49326F995C152EA9/xs3qstsrc6FAC18E588F7B79B426750EFFD7F4362_4_1435753949.jpg |

Песок — осадочная горная порода, состоящая из мелких частиц —  песчинок размером до 0,5 см. Песок сыпучий, хорошо пропускает воду. Используется в строительстве зданий, дорог,  при производстве стекла.

Глина — осадочная горная порода, состоящая из очень мелких частичек.  Она плохо пропускает воду. При намокании глина становится пластичной, поэтому из неё можно лепить разнообразные поделки, а также посуду, сосуды. При обжиге глиняные изделия приобретают твёрдость и прочность.

Сходство: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 вариант.**

**Прочитай вопросы, обведи правильные ответы или допиши предложения**.

**1. Каменным поясом земли Русской называют:**

а) Алтай б) Саяны в) Уральские горы г) Кавказские горы

**2. Что такое исток?**

а) начало реки б) место впадения реки в море в) река, впадающая в другую реку

г) правый берег реки

**3. В чем причина смены дня и ночи?**

а) Земля вращается вокруг Солнца б) Земля вращается вокруг своей оси

в) Солнце и Луна сменяют друг друга г) вращение Солнца вокруг Земли

**4. Какая наука изучает прошлое людей?**

а) биология б) астрономия в) история г) география

**5. Как называются углубления с поросшими растениями склонами**

а) горы б) овраги в) холмы г) балки

**6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**

а) глина б) песок в) нефть г) железная руда

**7. В каком ярусе растет лесная малина?**

а) деревьев б) трав в) мхов г) кустарников

8. **В какой природной зоне наблюдается явление подвижных песков?**

а) тайге б) пустыне в) в степи г) в тундре

**9. Какая отрасль хозяйства не относится к растениеводству?**

а) полеводство б) овощеводство в) птицеводство г) плодоводство

**10. Какое растение относится к овощным культурам?**

а) гречиха б) тюльпан в) кабачок г) лен

**11. К какому веку относятся года?**

2016 - 1960 - 1432- 1648 –

12. **Распредели водоемы в таблицу: пруд, водохранилище, океан, река, канал, море**

|  |  |
| --- | --- |
| Естественные водоемы | Искусственные водоемы |
|  |  |

13. **Перечисли природные зоны России с юга на север.**

14. **Рассмотри рисунки, прочитай текст и сравни описания природного камня и кирпича. На основании описаний укажи сходство и различие этих объектов.**

|  |  |
| --- | --- |
| http://185.12.29.196:8083/media/23229E378CBA8B904493AB6554C2388A/innerimg0.jpg | http://185.12.29.196:8083/media/23229E378CBA8B904493AB6554C2388A/innerimg1.jpg |

Природный камень — небольшой твёрдый кусок горной породы. Имеет разнообразные неправильные формы. В настоящее время почти не используется в строительстве современных многоэтажных зданий и высотных сооружений.

Кирпич — искусственный камень, изготовленный из минеральных материалов в специальных печах. Имеет правильную форму. Благодаря своей твёрдости, водостойкости и  морозоустойчивости используется при строительстве разнообразных высотных зданий и сооружений.

Сходство:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Различие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты выполнения задания:**

Оценка «5» - если ученик набрал 13-14 баллов

Оценка «4» - если ученик набрал 12-10 баллов

Оценка «3» - если ученик набрал 9-6 баллов

Оценка «2» - если ученик набрал 0-5 балла

**Итоговая комплексная работа**

**4 класс 202\_\_- 202\_\_ учебный год**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 4 \_\_\_\_**

**Вариант 1**

**Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз**.

**Северный олень.**

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (особенно в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленье мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преображенный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье – мох, ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. В среднем вес оленя-150 кг. Дикий олень, в отличие от домашнего, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов, и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительною быстротой и могут проехать в день более ста километров.

**Основная часть**

***Литературное чтение***

**Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.**

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).**

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

**Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.**

1)художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

**Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Какой мороз может выдержать северный олень? |  |
| 2.Любимое кушанье оленя. |  |
| 3.Вес оленя. |  |
| 4.Сколько километров может пробежать олень в день? |  |

***Русский язык***

**Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**

1) олень, сено, лошадь;

2) потомство, рога, жир;

3) броня, жир, секрет;

4) молоко, мясо, ягель;

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

**ягель**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**дикие**\_\_\_\_\_букв, \_\_\_\_\_\_ звуков

**олень**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте правильный ответ.Буква –о- пропущена в словах группы:**

1)д….лёких, …лень; 2)м….роз, м…локо; 3)р….га, кр…..ях;

**Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень - суффикс- окончание

1) подкожный;

2) оленя;

3) северный;

**Задание 5.Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное**  **(вместе с существительным).** | **Род** | **Падеж** | **Число** |
| **С удивительной (быстротой)** |  |  |  |
| **От лютого (мороза)** |  |  |  |
| **В суровую (пору)** |  |  |  |

***Математика***

**Задание 1. Решите задачу.**

Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 *км*, а вторая упряжка за это же время прошла 72*км*. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?

**Отметьте правильное решение задачи:**

1) 90 : 9+ 72 : 9 = 18 (км/ч)

2) 90 : 9 – 72 : 9 = 2 (км.)

3) 90 : 9 – 72 : 9 = 2(км/ч)

**Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**

**Отметьте правильное решение задачи:**

три миллиона сорок тысяч двадцать;

тридцать четыре тысячи двадцать;

три миллиона четыреста тысяч двадцать;

три миллиона четыреста двадцать.

**Задание 3. Изучите таблицу и заполните её.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название животного** | **Вес животного (в кг)** | | |
| **1 животное** | **3 животных** | **5 животных** |
| Олень | 150 кг |  |  |
| Морж |  | 3900 кг |  |
| Пингвин |  |  | 200 кг |

**Задание 4. Решите задачу. В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.**

Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 *м*? Запиши вычисления и ответ.

**Решение:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:S =\_\_\_\_\_\_\_\_\_м 2**

***Окружающий мир***

**Задание 1. К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.**

хищник; всеядный;

растительноядный; насекомоядный.

**Задание 2. Выберите растения, которыми питается северный олень.**

**Отметьте правильный ответ.**

водоросли; мхи;

злаки; лишайники.

**Задание 3. Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?**

**Отметьте правильный ответ.**

1) жир; 2) ягель; 3) минеральные соли.

**Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.**

|  |  |
| --- | --- |
| А) звери  Б) птицы  В) рыбы | 1. метание икры;  2. откладывание яиц;  3. усиленное питание, запасание корма;  4. линька (смена шерсти);  5. превращение в куколок;  6. залегание в спячку. |

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.**

1) День был солнечный, но прохладный.

2) Олени едят ягель, мох.

3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны.

**Задание 2. Рассмотри рисунок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: часы** | **Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.**  **Укажите правильное время.**  **А)** 8 ч 55 мин; **Б)**9 ч 55 мин;  **В)**10 ч 55 мин; **Г)**9 ч 10 мин; |

**Задание 3.Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:**

«Отчасти, благодаря им, выносливость зверя **феноменальна».**

**Феноменальна – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговая комплексная работа**

**4 класс 202\_-202\_ учебный год**

**Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс 4 \_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Прочитайте текст, если нужно перечитайте его ещё раз**.

**Пингвины**

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Ныряют пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и ластами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочерёдно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

**Основная часть**

***Литературное чтение***

**Задание 1. Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.**

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Озаглавьте четвёртую часть текста.**

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Какая часть текста может быть названа: «Самцы пингвины – отличные няньки»? Отметьте правильный ответ (можете подчеркнуть).**

1) вторая; 2) четвёртая; 3) пятая; 4) седьмая;

**Задание 4. Данный вид текста. Отметьте правильный ответ.**

1)художественный; 2) научно-популярный; 3) разговорный;

**Задание 5. Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вес императорского пингвина |  |
| 1. Где пингвины проводят более половины жизни |  |
| 1. Скорость пингвина под водой |  |
| 1. Могут ли пингвины летать |  |

***Русский язык***

**Задание 1. Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.**

1) суша, гнезда, корм

⁭ море, яйцо, самец

⁭ брюхо, жизнь, птенец

⁭ самка, лапа, кожа

**Задание 2. Укажите количество букв и звуков.**

**яйцо**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_\_ звуков

**теряя**\_\_\_\_\_букв, \_\_\_\_\_\_ звуков

**линька**\_\_\_\_\_ букв, \_\_\_\_ звуков

**Задание 3. Отметьте правильный ответ. Буква –о- пропущена в словах группы:**

1)д….лёких, н…гами; 2)гол…с, к…лонии; 3)в…да, кр…..ях;

**Задание 4. Отметьте слово, имеющее следующий состав:**

корень - суффикс- окончание

1) шажки;

2) стая;

3)выходить;

**Задание 5.Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя прилагательное**  **(вместе с существительным).** | **Род** | **Падеж** | **Число** |
| **В водной (стихии)** |  |  |  |
| **Арктического (лета)** |  |  |  |
| **У крупных (пингвинов)** |  |  |  |

***Математика***

**Задание 1. Решите задачу.**

Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?

**Отметьте правильное решение задачи:**

1) 180: 20 + 180:45 = 13 (ч)

2) 180: 20 -180:45 = 5 (ч)

3) 180: 20 + 180:45 = 13 (км/ч)

**Задание 2. Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?**

**Отметьте правильное решение задачи:**

три миллиона сорок тысяч двадцать;

тридцать четыре тысячи двадцать;

три миллиона четыреста тысяч двадцать;

три миллиона четыреста двадцать.

**Задание 3. Изучи таблицу и заполни её в бланке ответов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Вес животного в (кг) | | |
| 1 животное | 3 животных | 5 животных |
| Пингвин | 40 кг |  |  |
| Дельфин |  | 420 кг |  |
| Чайка |  |  | 65 кг |

**Задание 4. На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ: S \_\_\_\_\_\_\_м2

***Окружающий мир***

**Задание 1. К какой группе животных можно отнести пингвина по способу питания? Отметьте правильный ответ.**

1) хищник; 2) всеядный; 3) растительноядный; 4) насекомоядный.

**Задание 2. Выберите корм, которым питается пингвин.**

**Отметьте правильный ответ.**

водоросли; мхи;

рыба; лишайники.

**Задание 3. Что теряет пингвин во время высиживания яйца?**

**Отметьте правильный ответ.**

1) вес; 2)время; 3) минеральные соли.

**Задание 4. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни.**

|  |  |
| --- | --- |
| А. звери  Б. птицы  В. рыбы | 1. метание икры  2. откладывание яиц  3. усиленное питание, запасание корма  4. линька (смена шерсти)  5. отлёт в тёплые края  6. уход в глубину водоёма |

А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная часть**

**Задание 1. Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.**

а ) Лес был гремучим, и страшным.

б) Они бродили по паркам, аллеям, площадям.

в) Ребята продолжали гулять, веселиться и не думать о плохом.

**Задание 2. Рассмотри рисунок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: часы** | ***Эти часы спешат на 1 ч 10 мин.***  ***Укажи правильное время, обведи букву правильного ответа:***  ***А.*** *8 ч 55 мин* ***В.*** *9 ч 05 мин*  ***С.***  *10 ч 55 мин* ***D.*** *11 ч 45 мин* |

**Задание 3. Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:**

«Летать эти **древние** птицы не могут, но зато отлично плавают»**.**

**Древние – значит,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации по оценке выполнения заданий**

**комплексной контрольной работы в 4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ заданий* | *Правильный ответ* | *Кол-во баллов* |
| *Вариант 1* | | |
|  | Основная часть (Базовая) |  |
|  | Литературное чтение |  |
| 1 | Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.  Ответ: \_\_7\_ | 1балл |
| 2 | Озаглавьте четвёртую часть текста.  Ответ:Любимое кушанье северных оленей.*(обучающийся может дать другое название)* | 1балл |
| 3 | Какая часть текста может быть названа: «Северный олень – быстрое животное»?  4) седьмая; | 1балл |
| 4 | Данный вид текста.  2) научно-популярный; | 1балл |
| 5 | Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).   |  |  | | --- | --- | | Какой мороз может выдержать северный олень? | 40 градусов | | Любимое кушанье оленя | Мох, ягель | | Вес оленя | 150 кг | | Сколько километров может пробежать олень в день? | 100 км в день | | 4 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 8 баллов |
|  | Русский язык |  |
| 1 | Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.  2) потомство, рога, жир; | 1балл |
| 2 | Укажите количество букв и звуков.  ягель \_\_5\_\_\_ букв, \_\_\_\_5\_ звуков  дикие\_\_\_5\_\_букв, \_\_\_\_6\_\_ звуков  олень \_\_\_5\_\_ букв, \_\_4\_\_ звуков | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 3 | Буква –о- пропущена в словах группы:  2) м….роз, м…локо; | 1балл |
| 4 | Отметьте слово, имеющее следующий состав:  корень - суффикс- окончание  3) северный; | 1балл |
| 5 | Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя прилагательное  (вместе с существительным). | Род | Падеж | Число | | С удивительной (быстротой) | ж.р. | Т.п. | ед.ч. | | От лютого (мороза) | м.р. | Р.п. | ед.ч. | | В суровую (пору) | ж.р. | В.п. | ед.ч. | | 4 балла |
|  | Максимально: | 10 баллов |
|  | Математика |  |
| 1 | Решите задачу.  Упряжка с оленями за 9 часов смогла преодолеть расстояние в 90 *км*, а вторая упряжка за это же время прошла 72*км*. На сколько больше скорость первой упряжки, чем второй?  Отметьте правильное решение задачи:  3) 90 : 9 – 72 : 9 = 2(км/ч) | 1балл |
| 2 | Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?  Отметьте правильное решение задачи:  3) три миллиона четыреста тысяч двадцать; | 1балл |
| 3 | Изучите таблицу и заполните её.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название  животного |  | Вес животного (в кг) |  | | *1 животное* | *3 животных* | *5 животных* | | Олень | 150 кг | 450 кг | 750 кг | | Морж | 1300 кг | 3900 кг | 6500 кг | | Пингвин | 40 кг | 120 кг | 200 кг | | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 4 | В Таймырском заповеднике на участке поля квадратной формы поставили заграждение для осмотра оленей.  Какова площадь этого участка, если длина всего забора 68 *м*? Запиши вычисления и ответ.  Решение:1) 68:4=17(м.)-1 сторона участка  2) 17х17=289 (м 2)-S участка  Ответ: S =289м 2 | 2 балла,  1 балл – допущена одна вычислительная ошибка. |
|  | Максимально: | 7 баллов |
|  | Окружающий мир |  |
| 1 | К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.  2) растительноядный; | 1балл |
| 2 | Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.  3) мхи; | 1балл |
| 3 | Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?Отметьте правильный ответ.  3) минеральные соли. | 1балл |
| 4 | Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни из второго.  А) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ | 3 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 6 баллов |
|  | Основная часть (Базовая) Всего: | 31 балл |
|  | Дополнительная часть (повышенная) |  |
|  | Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.  3) Лебеди, и утки готовились к отлету в теплые страны. | 1балл |
|  | Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.  Укажите правильное время.  Г) 9 ч 10 мин; | 1балл |
|  | Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:  «Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна».  Феноменальна – значит, *исключительна, редкостна, редка, необыкновенна, незаурядна, выдающаяся и т.п.* | 1балл |
|  | Максимально: | 3 балла |
|  | Максимальный балл за всю работы —34 балла  (за задания базового уровня сложности — 31 балл,  повышенной сложности — 3 балла). |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ заданий* | *Правильный ответ* | *Кол-во баллов* |
| *Вариант 2* | | |
|  | Основная часть (Базовая) |  |
|  | Литературное чтение |  |
| 1 | Сколько частей в этом тексте? Запишите цифрой.  Ответ: \_\_5\_ | 1балл |
| 2 | Озаглавьте четвёртую часть текста.  Ответ: Гнездование птиц.*(обучающийся может дать другое название)* | 1балл |
| 3 | Какая часть текста может быть названа: «Самцы пингвины –отличные няньки»?  4) пятая; | 1балл |
| 4 | Данный вид текста.  2) научно-популярный; | 1балл |
| 5 | Используя информацию из текста, заполните таблицу. (Надо данные записывать цифрой).   |  |  | | --- | --- | | Вес императорского пингвина | 40 кг | | Где пингвины проводят более половины жизни | В воде | | Скорость пингвина под водой | 15 км/ч | | Могут ли пингвины летать | нет | | 4 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 8 баллов |
|  | Русский язык |  |
| 1 | Отметьте правильный ответ группы слов, в которых все согласные звуки твёрдые.  4) самка, лапа, кожа | 1балл |
| 2 | Укажите количество букв и звуков.  Яйцо 4 букв, 5 звуков  теряя\_5 \_букв, 6 звуков  линька 6 букв, 5 звуков | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 3 | Буква –о- пропущена в словах группы:  2) гол…с, к…лонии | 1балл |
| 4 | Отметьте слово, имеющее следующий состав:  корень - суффикс- окончание   1. шажки; | 1балл |
| 5 | Заполните таблицу, указав те признаки прилагательных, которые ты изучил (род, падеж, число):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя прилагательное  (вместе с существительным). | Род | Падеж | Число | | В водной (стихии) | ж.р. | Т.п. | ед.ч. | | Арктического (лета) | с.р. | Р.п. | ед.ч. | | Крупный (пингвин) | м.р. | И.п. | ед.ч | | 4 балла |
|  | Максимально: | 10 баллов |
|  | Математика |  |
| 1 | Решите задачу.  Скорость императорского пингвина по воде 20 км/ч, а скорость белухи 45 км/ч. Кто быстрее и на сколько доплывет до айсберга, если расстояние от берега до айсберга 180 км?  Отметьте правильное решение задачи:   1. 180: 20 -180:45 = 5 (ч) | 1балл |
| 2 | Укажите, какая запись соответствует числу 3 400 020?  Отметьте правильное решение задачи:  3) три миллиона четыреста тысяч двадцать; | 1балл |
| 3 | Изучите таблицу и заполните её.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | Вес животного в (кг) | | | | 1 животное | 3 животных | 5 животных | | Пингвин | 40 кг | 120кг | 200кг | | Дельфин | 140кг | 420 кг | 700кг | | Чайка | 13кг | 39 кг | 65 кг | | 3 балла,  по 0,5 баллу за каждый правильный ответ. |
| 4 | На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?  Решение:1) 32 :4=8 (м.)-1 сторона участка  2) 8 х8 =64 (м 2)-S участка  Ответ: S =64 м 2 | 2 балла,  1 балл – допущена одна вычислительная ошибка. |
|  | Максимально: | 7 баллов |
|  | Окружающий мир |  |
| 1 | К какой группе животных можно отнести северного оленя по способу питания? Отметьте правильный ответ.  1) хищники; | 1балл |
| 2 | Выберите растения, которыми питается северный олень. Отметьте правильный ответ.  2) рыба; | 1балл |
| 3 | Что накапливает летом олень в организме, чтобы не протянуть ноги?Отметьте правильный ответ.   1. вес . | 1балл |
| 4 | Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни из второго.  А) \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_, В) \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_ | 3 балла,  по 1 баллу за каждый правильный ответ. |
|  | Максимально: | 6 баллов |
|  | Основная часть (Базовая) Всего: | 31 балл |
|  | Дополнительная часть (повышенная) |  |
|  | Укажи предложение, в котором знаки препинания поставлены неверно. Отметьте правильный ответ.   1. Лес был гремучим, и страшным. | 1балл |
|  | Эти часы спешат на 1 ч 05 мин.  Укажите правильное время.  в) 9 ч 05 мин; | 1балл |
|  | Напишите, как вы понимаете значение выделенного слова в предложении:  «Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают».  Древние – значит, старые, давнишние | 1балл |
|  | Максимально: | 3 балла |
|  | Максимальный балл за всю работы —34 балла  (за задания базового уровня сложности — 31 балл,  повышенной сложности — 3 балла). |  |

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 50 -65 % | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

Оценка «5» - 31-34 баллов

Оценка «4» - 23 -30 баллов

Оценка «3» - 17-22 баллов

Оценка «2» - менее 17 баллов

**Анализ выполнения комплексной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** | **%** |
| Всего в классе |  |  |
| Писали работу |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня |  |  |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня |  |  |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок |  |  |
| 15– 31 баллов – освоили базовый уровень |  |  |
| 31– 34 баллов – освоили базовый и повышенный уровни |  |  |
| Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень |  |  |
| Получили дополнительные баллы за самостоятельное выполнение работы |  |  |
| **Литературное чтение** | | |
| **Правильно выполнили задания:** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| Правильно выполнили задание №5 |  |  |
| **Допустили ошибки на:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| №5 |  |  |
| **Русский язык** | | |
| **Правильно выполнили задания:** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| Правильно выполнили задание №5 |  |  |
| **Допустили ошибки на:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| №5 |  |  |
| **Математика** | | |
| **Правильно выполнили задания:** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| **Допустили ошибки на:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| **Окружающий мир** | | |
| **Правильно выполнили задания**: | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| Правильно выполнили задание №4 |  |  |
| **Допустили ошибки на:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |
| №4 |  |  |
| **Дополнительная часть** | | |
| **Правильно выполнили задания:** | | |
| Правильно выполнили задание №1 |  |  |
| Правильно выполнили задание №2 |  |  |
| Правильно выполнили задание №3 |  |  |
| **Допустили ошибки на:** | | |
| №1 |  |  |
| №2 |  |  |
| №3 |  |  |